

## ТЕСТ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК ЗА ЧУЖДЕНЦИ

### НИВО А1

#### 1. Прочетете текста и отговорете на въпросите.

Казвам се Валентин и съм от България. В момента съм студент и уча английска филология в Югозападния университет „Неофит Рилски“ в Благоевград. В групата имаме чуждестранни студенти – едно момче от Гърция – Василис, и едно момиче от Молдова – Мария. Те не говорят добре български език, затова разговаряме на английски език. Ние сме приятели и всеки ден излизаме на разходка заедно, учим уроците и новите думи. Аз помагам на Мария и Василис да четат и пишат на български език, а те ми помагат с английския.

#### Въпроси:

1. Кой разказва за групата?
2. Откъде е Валентин?
3. Откъде са Василис и Мария?
4. Какво правят приятелите заедно всеки ден?
5. Какво учат всички и къде?
6. Кой говори добре български език?
7. Кой говори добре английски език?
8. С какво Валентин помага на Василис и Мария?

#### 2. Поставете правилното лично местоимение.

..... съм Георги.  
..... е преподавателка.  
..... имаме химикалки.  
..... са студенти.  
..... е студент от Гърция.  
Кой си ..... ?  
..... е добро дете.  
Откъде сте ..... ?

#### 3. Поставете правилните форми на глаголите „съм“ и „имам“ на съответните места в изреченията.

Мария ..... красива жена.  
Виктория и Петър ..... българи.  
Вие ..... колеги.  
Ти всеки ден ли ..... уроци по български език?  
Аз ..... от Италия.  
Младата жена ..... голяма дъщеря.  
Георги, откъде .....?  
Иванови ..... ли приятели в Италия?  
Аз и Ана ..... в университета.  
Марио ..... добър студент.  
Господата ..... журналисти.  
Преподавател ли ..... , господине?  
Той, а не те, ..... от Гърция.

**4. Определете думите по род, като напишете пред тях *един* (за мъжки род), *една* (за женски род) и *едно* (за среден род).**

...една.. маса	..... сок	..... стая	..... момче
..... бюро	..... учебник	..... молив	..... упражнение
..... град	..... стол	..... момиче	..... чай
..... пица	..... вечер	..... линия	..... любов
..... кафе	..... меню	..... село	..... мост
..... пролет	..... цвете	..... дядо	..... баща

**5. Напишете думите в множествено число.**

ключ – ..... <i>ключове</i> .....	брат – .....
тетрадка – .....	лист – .....
палто – .....	италианец – .....
чиния – .....	часовник – .....
център – .....	метър – .....
кон – .....	такси – .....
дете – .....	песен – .....
списание – .....	ръка – .....
човек – .....	име – .....
път – .....	радост – .....

**6. Напишете националностите.**

*Модел: Италия - италианец, италианка, италианци*

България - .....
Гърция - .....
Испания - .....
Франция - .....
Русия - .....
Англия - .....
Сърбия - .....
Турция - .....

**7. Поставете числителните и съществителните имена в подходящите им форми.**

Семейство Петрови имат (2)...*два*... (апартамент)...*апартаментата*....

На бюрото има (2)..... (учебник)....., (3)..... (тетрадка)....., и много (ключ).....

На улицата има (4)..... (автомобил).....

В стаята има (4)..... (журналист).....

Пред вратата виждам (6)..... (студент) .....

Купувам (3)..... (картоф)....., (2)..... (морков)..... и (1)..... (краставица) .....

Уча (2)..... (урок)..... едновременно.

Поръчвам (5)..... (сандвич)..... и (4)..... (кафе).....

### 8. Членувайте, където е необходимо.

Виждам стая... . Там има маса..., диван..., столове..., библиотека и телевизор... . Столове... са до диван... . На маса... има учебник..., молив..., тетрадки... . До учебник... има бележник... . Телевизор... работи. В библиотека... има книги... . Тези книги... са на преподавател... .

### 9. Изберете пълен или кратък определителен член.

Стол..... е голям.

На стол ..... има яке.

Чай..... е топъл.

В чай..... няма захар.

Ученик... няма тетрадка.

Георги учи урок.....

Молив... е в чантата.

Преподавател... преподава.

### 10. Напишете числата с думи.

300.....	1032.....
2222.....	215.....
6966.....	3010.....
76542.....	85999.....

### 11. Поставете правилната форма на прилагателното име.

Петя е (красив) ..... момиче.

Иван и Томи са (умен) ..... студенти.

Юлия има (червен) ..... чанта.

Ям (топъл) ..... пица.

Упражнението е (лесен) .....

Уча (дълъг, труден) ..... уроци.

Чета (интересен) ..... списание.

Супата е (горещ) .....

### 12. Попълнете с *го, я, го, ги*.

Имам молив. Ето .....

Къде са тетрадките? Ето .....

Това е Мария. Ето .....

Момчето е в стаята. Ето .....

Книгите са в шкафа. Ето .....

Преподавателят е в стаята. Ето ..... вътре.

Виждаш ли Таня? Да, ето .....

Иван има нов телефон. Ето .....

**13. Напишете колко е часът.**

9:15 .....  
8:45 .....  
19:20 .....  
23:40 .....  
11:25 .....  
14:55 .....  
5:30 .....  
10:00 .....

**14. Поставете подходящата кратка форма на притежателното местоимение.**

Иван има кола. Колата ..... е нова.  
Ти имаш чанта. Чантата ..... е голяма.  
Марио има дъщеря. Дъщеря ..... учи английски език.  
Иванови имат дете. Детето ..... е умно.  
Ива има син. Синът ..... е ученик.  
Ние имаме телефони. Телефоните ..... са модерни.  
Вие имате нова квартира. Квартирата ..... е скъпа.  
Те имат нова къща. Харесвате ли къщата .....

**15. Попълнете с подходящи предлози.**

Всеки ден отивам ..... университета ..... 9.00. Имам лекции по български език ..... 9.30 .....  
15.00 часа. Пиша ..... тетрадката и разговарям ..... преподавателя. .... 12.00 часа имаме  
обедна почивка. .... обяд обикновено ям сандвич. Вечер често ходим ..... ресторант с  
колегите ..... групата.

**16. Разделете думите, за да образувате изречения.**

*Модел:* всекиденпишадомашнатаработаиучановитедуми

*Всеки ден пиша домашната работа и уча новите думи.*

вчантатаимамногочветнимоливииключове

.....

всичкострувадесетлеваидвадесетстотинки

.....

обикновеноходядоуниверситетапешилисавтобуса

.....

марияучибългарскиезиквюгозападнияуниверситет

.....

вресторантапредлагатлихубавипициисалатисдоматиикраставици

.....

**17. Подредете репликите, за да образувате кратки диалози.**

**А.** – Аз също. Отивам на работа.

– Здравей, Петя! Как си?

– Приятна работа!

– Добре съм. А ти?

**Б.** – Добър ден! Какво желаете?

– Заповядайте!

– Колко струва всичко?

– 7 лева и 80 стотинки.

– Един сандвич с шунка и една минерална вода.

– Добър ден!

**18. Подредете думите в редовете в смислово и граматически правилни изречения.**

*Модел:* молива / има / Иван / тетрадки / пет / два / и

*Иван има две тетрадки и пет молива (Иван има пет молива и две тетрадки)*

магазина / купува / от / хляб / няколко / банана / Петя / и / един

.....  
краставици / ден / всеки / салата / с / и / домати / вечерям

.....  
пием / често / с / пица / и / вино / ядем / Мария

.....  
и / той / отиваме / на / в / аз / ресторант / центъра

.....  
език / нямам / по / лекции / български / днес

**19. Задайте всички възможни въпроси към изречението:**

Студентите учат английски език в университета.

**20. Напишете кратък текст на тема:**

Моето семейство.

## КЛЮЧ С ВЕРНИТЕ ОТГОВОРИ

### Задача 1: 16 точки (8 x 2 т.)

1. Валентин разказва за групата.
2. Валентин е от България.
3. Василис е от Гърция, а Мария е от Молдова.
4. Всеки ден приятелите излизат на разходка заедно, учат уроците и новите думи.
5. Всички учат английска филология в Югозападния университет „Неофит Рилски“.
6. Валентин говори добре български език.
7. Валентин, Василис и Мария / всички говорят добре английски език.
8. Валентин помага на Василис и Мария да четат и пишат на български език.

### Задача 2: 8 точки (8 x 1 т.) аз, тя, ние, те, той, ти, то, вие

### Задача 3: 26 точки (13 x 2 т.) е, са, сте, имаш, съм, има, си, имат, сме, е, са, сте, е

### Задача 4: 23 точки (23 x 1 т.)

<i>една маса</i>	<i>един сок</i>	<i>една стая</i>	<i>едно момче</i>
<i>едно бюро</i>	<i>един учебник</i>	<i>един молив</i>	<i>едно упражнение</i>
<i>един град</i>	<i>един стол</i>	<i>едно момиче</i>	<i>един чай</i>
<i>една пица</i>	<i>една вечер</i>	<i>една линия</i>	<i>една любов</i>
<i>едно кафе</i>	<i>едно меню</i>	<i>едно село</i>	<i>един мост</i>
<i>една пролет</i>	<i>едно цвете</i>	<i>един дядо</i>	<i>един баща</i>

### Задача 5: 19 точки (19 x 1 т.) ключове, тетрадки, палта, чинии, студенти, центрове, деца, списания, хора, пътища, братя, листове, италианци, часовници, метри, таксита, песни, ръце, имена, музеи

### Задача 6: 24 точки (8 x 3 т.) българин, българка, българи; грък, гъркиня, гърци; испанец, испанка, испанци; французин, французойка, французи; руснак, рускиня, руснаци, англичанин, англичанка, англичани; сърбин, сръбкиня, сърби, турчин, туркиня, турци

### Задача 7: 23 точки (23 x 1 т.) два апартамента; два учебника, три тетрадки, ключове; четири автомобили; четирима журналисти; шестима студенти; три картофа, два моркова, една краставица; два урока; пет сандвича, четири кафета

### Задача 8: 18 точки (18 x 1 т.) Виждам *стая*... Там има *маса*..., *диван*..., *столове*..., библиотека и *телевизор*... *Столовете* са до *дивана*. На *масата* има *учебник*..., *молив*..., *тетрадки*... До *учебника* има *бележник*... *Телевизорът* работи. В *библиотеката* има *книги*... *Тези книги*... са на *преподавателя*.

### Задача 9: 8 точки (8 x 1 т.) Столът, стола, чайт, чая, ученикът, урока, моливът, преподавателят

### Задача 10: 8 точки (8 x 1 т.) триста, хиляда трийсет и две, две хиляди двеста двама и две, двеста и петнайсет, шест хиляди деветстотин шейсет и шест, три хиляди и десет, седемдесет и шест хиляди петстотин четиридесет и две, осемдесет и пет хиляди деветстотин деветдесет и девет

### Задача 11: 8 точки (8 x 1 т.) красиво, умни, червена, топла, лесно, дълги, трудни, интересно, гореща

### Задача 12: 8 точки (8 x 1 т.) го, ги, я, го, ги, го, я, го

### Задача 13: 8 точки (8 x 1 т.) 1. Часът е девет и петнадесет/петнайсет минути (Часът е девет и четвърт). 2. Часът е осем и четиридесет/четиресет и пет минути (Часът е девет без петнадесет/петнайсет минути, Часът е девет без четвърт). 3. Часът е деветнадесет/деветнайсет (седем) и двадесет/двайсет минути. 4. Часът е единадесет/единайсет и четиридесет/четиресет минути (Часът е дванадесет/дванайсет без двадесет/двайсет минути. 5. Часът е единадесет/единайсет и двадесет/двайсет и пет минути. 6. Часът е четиринадесет/четиринайсет (два) и петдесет и пет минути (Часът е петнадесет/петнайсет (три) без пет минути). 7. Часът е пет и тридесет/трийсет минути (Часът е пет и половина). 8. Часът е десет.

### Задача 14: 8 точки (8 x 1 т.) му, ти, му, им, ѝ, ни, ви, им

### Задача 15: 10 точки (10 x 1 т.) в, в, от, до, в, с, в, на, на, от

### Задача 16: 5 точки (5 x 1 т.) В чантата имам много цветни моливи и ключове. Всичко струва десет лева и двадесет стотинки. Обикновено ходя до университета пеш или с автобуса.

Мария учи български език в Югозападния университет. В ресторанта предлагат ли хубави пици и салати с домати и краставици?

**Задача 17: 10 точки (10 x 1 т.)**

- Здравей, Петя! Как си?
- Добре съм. А ти?
- Аз също. Отивам на работа.
- Приятна работа!
- Добър ден!
- Добър ден! Какво желаете?
- Един сандвич с шунка и една минерална вода.
- Заповядайте!
- Колко струва всичко?
- 7 лева и 80 стотинки.

**Задача 18: 10 точки (5 x 2 т.)** Петя купува от магазина няколко банана и един хляб. (Петя купува няколко банана и един хляб от магазина.); Всеки ден вечерям салата с домати и краставици. (Вечерям салата с домати и краставици всеки ден. Всеки ден вечерям салата с краставици и домати.); С Мария често ядем пица и пием вино. (Често с Мария ядем пица и пием вино. С Мария често пием вино и ядем пица.); Аз и той отиваме на ресторант в центъра. (Той и аз отиваме на ресторант в центъра. Отиваме на ресторант в центъра аз и той. Аз и той отиваме в центъра на ресторант.); Нямам лекции по български език днес. (Днес нямам лекции по български език. Лекции по български език нямам днес.)

**Задача 19: 10 точки (5 x 2 т.)**

- Кой учи английски език в университета? (*Студентите*)
- Какво правят студентите в университета? (*Учат английски език*)
- Какво учат студентите в университета? (*Английски език*)
- Какъв език учат студентите в университета? (*Английски*)
- Къде студентите учат английски език? (*В университета*)

**Задача 20: 50 точки.** Задачата се оценява според критериите в таблицата по-долу.

Критерии за оценка на продуктивен писмен текст (съчинение) – 20. задача		Брой точки
<b>1.</b>	<b>Езикови компетентности</b>	
	<b><i>По отношение на лексикалната си култура тестваният:</i></b>	
	Познава необходимия лексикален обем по зададената тема и употребява смислово уместни думи и изрази.	6 – 10
	Частично познава необходимия лексикален обем по зададената тема и допуска единични грешки при употребата на смислово уместни думи и изрази.	1 – 5
	Не познава необходимия лексикален обем по зададената тема и не умее да употребява смислово уместни думи и изрази.	0
	<b><i>По отношение на граматичната норма тестваният:</i></b>	
	Владее и прилага познатите му основни граматични норми. Умее да описва или да коментира с прости изречения елементи от своята автобиография, всекидневие, заобикалящата го среда.	6 – 10
	Частично владее и прилага познатите му основни граматични норми. Не е овладял изцяло уменията да описва или коментира с прости изречения елементи от своята автобиография, всекидневие, заобикалящата го среда.	1 – 5
	Не владее и не познава основни граматични норми и не умее да описва или да коментира с прости изречения елементи от своята автобиография, всекидневие, заобикалящата го среда.	0

	<b><i>По отношение на правописната и пунктуационната норма тестваният:</i></b>	
	Владее и прилага познатите му основни правописни и пунктуационни правила. Не допуска правописни и пунктуационни грешки.	6 – 10
	Частично владее и прилага познатите му основни правописни и пунктуационни правила. Допуска единични или спорадични правописни и пунктуационни грешки.	1 – 5
	Не владее и не познава основни правописни и пунктуационни правила. Допуска груби и повтарящи се правописни и пунктуационни грешки.	0
<b>2.</b>	<b>Компетентности за изграждане на продуктивен писмен текст (съчинение)</b>	
	<b><i>По отношение на логическата последователност на изложението тестваният:</i></b>	
	Разбира зададената тема. Умее да изгражда логически последователно изложение. Умее да излага своите разсъждения и аргументи в съответствие със зададената тема. Умее правилно да съставя цялостно описание.	11 – 20
	Разбира зададената тема. Демонстрира известни пропуски при изграждането на логически последователно изложение. Умее да излага своите разсъждения и аргументи в съответствие със зададената тема. Умее да съставя описание, но речникът е ограничен.	6 – 10
	Разбира зададената тема. Демонстрира известни пропуски при изграждането на логически последователно изложение. Не е овладял изцяло уменията да излага своите разсъждения и аргументи в съответствие със зададената тема. Демонстрира пропуски при изграждането на описание и използваният речник е ограничен, като някои думи са употребени неточно.	1 – 5
	Не разбира зададената тема. Не умее да изгражда логически последователно изложение и да излага своите разсъждения или аргументи в съответствие със зададената тема. Не умее да съставя описание. Съдържанието на текста е трудноразбираемо.	0

**МАКСИМАЛЕН СБОР ТОЧКИ ОТ ВСИЧКИ ЗАДАЧИ: 300**

<b>СКАЛА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ</b>	
<b>Брой точки</b>	<b>Оценка</b>
<i>до 150 включително</i>	<i>Слаб 2.00</i>
<i>от 151 до 170</i>	<i>Среден 3.00</i>
<i>от 171 до 181</i>	<i>Среден 3.25</i>
<i>от 181 до 190</i>	<i>Добър 3.50</i>
<i>от 191 до 200</i>	<i>Добър 3.75</i>
<i>от 201 до 210</i>	<i>Добър 4.00</i>
<i>от 211 до 220</i>	<i>Добър 4.25</i>
<i>от 221 до 230</i>	<i>Мн. добър 4.50</i>
<i>от 231 до 240</i>	<i>Мн. добър 4.75</i>
<i>от 241 до 250</i>	<i>Мн. добър 5.00</i>
<i>от 251 до 260</i>	<i>Мн. добър 5.25</i>
<i>от 261 до 270</i>	<i>Отличен 5.50</i>
<i>от 271 до 280</i>	<i>Отличен 5.75</i>
<i>от 281 до 300</i>	<i>Отличен 6.00</i>