



**ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ
·НЕОФИТ РИЛСКИ·
БЛАГОЕВГРАД**

**ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА
КАТЕДРА „ПЕДАГОГИКА“**

КОНСПЕКТ

**за държавен изпит на студентите от специалност
„Специална педагогика“ – ОКС „БАКАЛАВЪР“**

1. Научен статут на специалната педагогика като интердисциплинарна наука – същност, определение, обект, предмет, задачи.
2. От дефектология към специална педагогика. Релацията медицински – образователен/социален модел
3. Специалното образование в съвременното законодателство – основни международни и национални нормативни документи.
4. Основните понятия в специалната педагогика – съдържание и характеристика
5. Структура на специалната педагогика (клонове) - класическа и съвременна структура.
6. Принципи на специалната педагогика.
7. Групи деца – обект на специалната педагогика.
8. Деца с умствена недостатъчност – идентификация, класификация, особености.
9. Деца със сензорни нарушения – класификация, особености
10. Деца с комуникативни нарушения – класификация, особености
11. Деца с множество увреждания – особености, възможности за обучение и развитие
12. Педагогика на лица с интелектуална недостатъчност – същност, основни понятия, методология и методи.
13. Педагогика на лица със слухови нарушения – същност, основни понятия, методология и методи.

- 14.Особености на учебния процес при деца със специални образователни потребности.
- 15.Интегрирано обучение – същност, особености, принципи.
16. Фактори на интегрирано обучение.
17. Модели на интегрирано обучение. Релацията интегрирано/включващо обучение.
18. Ранна диагностика и ранно въздействие при деца със специални образователни потребности.
19. Организация на средата за деца със специални образователни потребности.
20. Екипната дейност в условията на интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности.
21. Ролята на семейството и подготовка на родителите - партньорство със семейството на децата със специални образователни потребности.
22. Индивидуализация на учебната дейност на деца със специални образователни потребности.
23. Индивидуални програми за обучение и развитие на деца със специални образователни потребности.
- 24.Приобщаващо образование – същност, основни понятия, особености на организация на урока и технологии на преподаване в приобщаващата класна стая.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Дионисиева, К. (2005)** Съвременни аспекти на слухово-речевата терапия при деца с прелингвална глухота. Югозападни листи, кн. 2
2. **Добрев, Зл. (1992)**. Основи на дефектологията. С.
3. Индивидуализация на учебната дейност. **(2007)**. авторски колектив. Благоевград, Университетско издателство.
4. **Карагъзов, И, П. Легкоступ, В. Кацарска (2006)**. Основи на специалната педгогика. Велико Търново.
5. **Карагъзов, И., В. Кацарска (2008)**. Ресурсна (специална) педагогика /част първа/ В. Търново, Издателство, ИВИС”
6. **Караджова, К, Д. Щерева (2009)**. Алтернативни средства за въздействие при деца с умствена изостаналост. Университетско издателство”Св. Кл. Охридски”.

7. **Левтерова, Д. (2002).** Актуални проблеми на специалното образование. Пловдив.
8. **Радулов, Вл. (1996).** Децата със специални педагогически нужди в училището и обществото. Бургас.
9. **Съева, Св. (2008).** Особенности при лица със слухови нарушения с би/трилингвистичен езиков статус. В: Наръчник за работа с хора с увреден слух. С.
10. **Терзийска, П. (2020).** Музикални дейности в подкрепа на приобщаващото образование. - *Педагогика. бр.1.*
11. **Терзийска, П. (2019).** Нетрадиционни артдейности в аспекта на приобщаващото образование. Студия в - *Педагогика. бр.4.*
12. **Терзийска, П. (2018).** Оптимизиране на образователния процес в контекста на приобщаващото образование. Стратегии на образователната и научната политика, Volume 26, Number 6, 2018, с. 567-578.
13. **Терзийска, П. (2017).** Педагогически аспекти на работа със семействата на деца със специални образователни потребности в условията на масовата общообразователна среда. - *Педагогика, Volume 89, Number 9, с. 1265 – 1275.*
14. **Терзийска, П. (2017).** Компетентност на бъдещите учители за развитие вниманието на малките учениците със специални образователни потребности.- Стратегии на образователната и научната политика, Volume 25, Number 5, 2017, с. 530-539.
15. **Терзийска, П. (2016)** Системата „дете – семейство – училище“ в условията на включващото образование. - *Стратегии на образователната и научната политика, Година XXIV , Книжка 4, 2016 с. 411-421.*
16. **Терзийска, П. (2015).** Философски основи на интеграцията и включващото образование на деца със специални образователни потребности. – *Философия, Volume 24, №4 с.436 – 444.*
17. **Терзийска, П. (2014).** Интегрираното обучение на деца със СОП като предизвикателство пред учителите от общата образователна среда.- *Педагогика, Година LXXXVI, Книжка 1, 2014, с. 862-872.*
18. **Терзийска, П. (2013).** Технологии за работа с деца със СОП. Перник, издателство „Химера“.
19. **Терзийска, П. (2012).** Децата със специални образователни потребности в общата образователна среда. Университетско издателство „Неофит Рилски“, Благоевград.

20. **Терзийска, П. (2011).** Включващо обучение на ученици със специални образователни потребности и тяхното социално развитие.- *Специална педагогика*, юни, 2011, с. 3-15.
21. **Терзийска, П. (2009).** Съвременни измерения на специалното образование. Благоевград, Университетско издателство.
22. **Терзийска, П. (2008)** Работа с деца със специални образователни потребности. София.
23. **Терзийска, П. (2008).** Артпедагогика в образованието на деца със специални образователни потребности. – *Педагогика*, кн. 2.
24. **Терзийска, П. (2009).** Интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности и оптимизиране на учебната среда В: „Моделирование учебно-воспитательного процесса в ВУЗЕ и школе”.
25. **Терзийска, П. (2008).** Готовността на масовото общообразователно училище за работа с деца със специални образователни потребности. - *Педагогика*, кн. 1.
26. **Терзийска, П. (2006)** Интеграция на деца със специални образователни потребности в масовото училище. Благоевград. Университетско изд. „Н. Рилски”.
27. **Терзийска, П. (2005)** Интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности в масовото училище. Благоевград, Университетско издателство „Н. Рилски”.
28. **Терзийска, П. и др. (2006)** “Особености в методиката на обучение при деца със специални образователни потребности” Благоевград. Университетско издателство „Н. Рилски”.
29. **Терзийска, П. (2006)** Екипната дейност в работата с деца със специални образователни потребности В: "Педагогическото образование в България: състояние и тенденции". Благоевград, Университетско издателство „Н. Рилски”.
30. **Терзийска, П. (2004)** Ролята на играта за личностното развитие на умствено изостаналите ученици от началната образователна степен.- Начално училище, март-април.
31. **Терзийска, П. (2006)** За новите подходи в обучението на деца със специални образователни потребности.- *Начално училище*, ноември-декември.
32. **Терзийска, П. (2002)** Педагогически условия за развитие на наблюдателността на умствено изостаналите ученици. Благоевград, Университетско изд. „Н. Рилски”.

33. **Терзийска, П. и др. (2002).** Психология и педагогика на децата с умствена недостатъчност. Благоевград, Университетско издателство „Н. Рилски“.
34. **Терзийска, П. и др. (2000).** Психология и педагогика на децата с интелектуална недостатъчност. Благоевград, Университетско издателство „Н. Рилски“.
35. **Цветкова-Арсова, М. (2019).** Използване на тактилни книжки при зрително затруднени деца. С.
36. **Цветкова-Арсова, М. (2002).** Обучение на зрително затруднени с множество увреждания и на сляпоглухи. С.

2019/2020

Катедра „Педагогика“