



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ "НЕОФИТ РИЛСКИ"
ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА
КАТЕДРА "УОСП"
Благоевград 2700, "Иван Михайлов" № 66
Tel. + 359 /73/ 588525
E-mail: mesp@swu.bg

КОНСПЕКТ
ЗА
ДЪРЖАВЕН ИЗПИТ
СПЕЦИАЛНОСТ – МАГИСТЪРСКА ПРОГРАМА
„СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА“

1. Специалното образование в съвременното законодателство – основни международни и национални нормативни документи.
2. Ранна диагностика и ранно взаимодействие с деца със специални образователни потребности.
3. Приобщаващото образование на деца и ученици със специални образователни потребности – същност, особености, принципи.
4. Фактори на приобщаващото обучение на деца със специални образователни потребности.
5. Модели на интегрираното обучение на деца със специални образователни потребности.
6. Екипната дейност в условията на иприобщаващото образование на деца със специални образователни потребности.
7. Организация на средата за деца със специални образователни потребности.
8. Особености на учебния процес при деца със специални образователни потребности.
9. Интерактивни техники и методи на работа с деца със специални образователни потребности.
10. Обучение и развитие на деца с умствена изостаналост.

11. Обучение и развитие на деца със слухови нарушения.
12. Ресурсният учител в приобщаващия процес – функции, роля, компетенции, взаимодействия в условията на приобщаващото обучение.
13. Партньорство със семейството на децата със специални образователни потребности.
14. Индивидуални програми за обучение и развитие на деца със специални образователни потребности.
15. Артпедагогиката в корекционно-развиващата работа с деца със специални образователни потребности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Балканска, Н. (2020).** Монтесори методът и приобщаващата образователна среда - научни положения, терапевтични техники и съвременни перспективи. Феномен, София, 2020
2. **Дамянов, К. (2019).** Функционално оценяване в приобщаващото образование.
3. **Дионисиева, К. (2005)** Съвременни аспекти на слухово-речевата терапия при деца с прелингвална глухота. Югозападни листи, кн. 2
4. ЗАКОН за предучилищното и училищното образование бр. 58 от 18.07.2017
5. Индивидуализация на учебната дейност.(2007) авторски колектив. Благоевград, Университетско издателство
6. **Карагъзов, И, П. Легкоступ, В. Кацарска (2006)..** Основи на специалната педагогика. Велико Търново
7. **Карагъзов, И., В. Кацарска (2008).** Ресурсна (специална) педагогика /част първа/ В. Търново, Издателство, ИВИС”
8. **Караджова, К. (2010).** Детерминанти на интегрираното обучение при деца с интелектуална недостатъчност. София, Университетско издателство”Св. Кл. Охридски”.
9. **Караджова, К, Д. Щерева (2009).** Алтернативни средства за въздействие при деца с умствена изостаналост. Университетско издателство”Св. Кл. Охридски”.
10. **Кацарска, В., М. Христова (2006)** Книга за родителите на деца със слухови нарушения. С.
11. Наредба за приобщаващото образование ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г.
12. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие ДВ. бр.84 от 29.09.2020 г.
13. Национален план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или хронични заболявания в системата на народната просвета, С., 2004
14. Постановление № 291 от 23 октомври 2020 г. за изменение и допълнение на Наредбата за приобщаващото образование, приета с Постановление № 232 на Министерския съвет от 2017 г. ДВ бр. 48 от 2020 г.
15. Правилник за устройството и дейността на регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование. ДВ. бр.9 от 26 Януари 2018г., изм. и доп. ДВ. бр.35 от 27 Април 2021г.
16. **Радулов, Вл.** Децата със специални педагогически нужди в училището и обществото. Бургас, 1996.
17. **Стефанова, Св. (2000)** Глухота в семейството. С. Деволпрес БГ

18. **Съева, Св. (2008)** Особености при лица със слухови нарушения с би/трилингвистичен езиков статус. В: Наръчник за работа с хора с увреден слух. С.
19. **Терзийска, П. (2020)** За активно участие и пълноценно общуване в приобщаващата класна стая- Педагогика. Volume 92, Number 9, 2020, с. 1272 – 1286
20. **Терзийска, П. (2020)** Академична подготовка на ресурсните учители в България. В: Сборник с доклади и добре практики: Ресурсните учители и съвместното преподаване в приобщаващото образование. София, 2020.
21. **Терзийска, П. (2019)**. Нетрадиционни артдейности в аспекта на приобщаващото образование. Студия в - *Педагогика*. бр.4. 2019. с. 477 – 496
22. **Терзийска, П. (2020)**. Музикални дейности в подкрепа на приобщаващото образование. - *Педагогика*. бр.1. 2020
23. **Терзийска, П. (2018)**. Оптимизиране на образователния процес в контекста на приобщаващото образование. Стратегии на образователната и научната политика, Volume 26, Number 6, 2018, с. 567-578.
24. **Терзийска, П. (2017)**. Педагогически аспекти на работа със семействата на деца със специални образователни потребности в условията на масовата общообразователна среда. - *Педагогика*, Volume 89, Number 9, с. 1265 – 1275.
25. **Терзийска, П. (2017)**. Компетентност на бъдещите учители за развитие вниманието на малките учениците със специални образователни потребности Стратегии на образователната и научната политика, Volume 25, Number 5, 2017, с.530-539
26. **Терзийска, П. (2016)** Системата „дете – семейство – училище“ в условията на включващото образование. - *Стратегии на образователната и научната политика*, Година XXIV , Книжка 4, 2016 с. 411-421
27. **Терзийска, П. (2016)**. Театрализираната дейност в процеса на социализация на децата със специални образователни потребности.- *Педагогика*, Година LXXXVIII, Книжка 4, 2016, с.473- 484.
28. **Терзийска, П. (2015)**. Философски основи на интеграцията и включващото образование на деца със специални образователни потребности. – *Философия*, Volume 24, №4 с.436 – 444.
29. **Терзийска, П. (2014)**. Създаване на развиваща среда, подпомагаща корекцията на познавателната дейност на деца с умствена изостаналост от началния етап на основната образователна степен. - Стратегии на образователната и научната политика, Година XXII, Книжка 5, 2014. с. 528-539. ISSN 1310-0270
30. **Терзийска, П. (2014)**. Изследване на педагогическите условия за включване на децата със СОП в общата образователна среда. - Стратегии на

образователната и научната политика, Година XXII, Книжка 1, 2014л с. 29-37

31. **Терзийска, П. (2012).** Децата със специални образователни потребности в общатаобразователна среда. Благоевград, Университетско издателство
32. **Терзийска, П. (2009).** Съвременни измерения на специалното образование Благоевград, Университетско издателство
33. **Терзийска, П. (2008)** Работа с деца със специални образователни потребности. София
34. **Терзийска, П.** Артпедагогика в образованието на деца със специални образователни потребности. – *Педагогика*, кн. 2, 2008
35. **Терзийска, П. (2009).** Интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности и оптимизиране на учебната среда В: „Моделирование учебно-воспитательного процесса в ВУЗЕ и школе”
36. **Терзийска, П. (2008).** Готовността на масовото общообразователно училище за работа с деца със специални образователни потребности. - *Педагогика*, кн. 1,2008
37. **Терзийска, П. (2007).** Индивидуализация на учебната дейност в условията на интегрирано обучение. В «Индивидуализация на учебната дейност» Благоевград, Университетско издателство,„Н. Рилски”
38. **Терзийска, П. (2006)** Интеграция на деца със специални образователни потребности в масовото училище. Благоевград.Университетско изд. „Н. Рилски”.
39. **Терзийска, П. (2005)** Интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности в масовото училище. Благоевград, Университетско издателство „Н. Рилски”.
40. **Терзийска, П. и др. (2006)** “Особености в методиката на обучение при деца със специални образователни потребности” Благоевград. Университетско издателство „Н. Рилски”.
41. **Терзийска, П. (2006)** Екипната дейност в работата с деца със специални образователни потребности В: "Педагогическото образование в България: състояние и тенденции". Благоевград, Университетско издателство „Н. Рилски”.
42. **Терзийска, П. (2004)** Ролята на играта за личностното развитие на умствено изостаналите ученици от началната образователна степен.- Начално училище, март-април, 2004.
43. **Терзийска, П. (2006)** За новите подходи в обучението на деца със специални образователни потребности.- *Начално училище*, ноември-декември, 2006
44. **Терзийска, П. (2002).** Педагогически условия за развитие наблюдателността на умствено изостаналите ученици. Благоевград, Университетско изд. „Н. Рилски”.

45. **Цветкова-Арсова, М. (2002).** Обучение на зрительно затруднени с множество увреждания и на сляпоглухи. С.