

**ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ “НЕОФИТ РИЛСКИ” –
БЛАГОЕВГРАД
ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА
КАТЕДРА
“ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА”**

К О Н С П Е К Т

ЗА ДЪРЖАВЕН ИЗПИТ

**НА СПЕЦИАЛНОСТ “ПРЕДУЧИЛИЩНА
И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА”**

ОКС - МАГИСТЪР

Благоевград, 2022 г.

ПЪРВА ЧАСТ

ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

1. Дейностният подход за психическото и социалното развитие на детето. Педагогически анализ на понятието „зона на близкото развитие“. Педагогически анализ на разгръщането на системата от детски дейности.
2. Педагогически условия за субектното развитие на детето.
3. Обогаляващо педагогическо взаимодействие и общуване. Подкрепа на развитието на общуването на детето с възрастните и връстниците.
4. Особености на групата на децата от предучилищна възраст. Играта като форма на самоорганизация. Взаимоотношенията на децата и включването им в социално-културната действителност.
5. Играта като водеща в психическото развитие дейност през периода на предучилищното детство. Класификация и функции на детската игра.
6. Характеристика на познавателната дейност на детето от предучилищна възраст. Педагогически технологии за развитието на качествата на ума и познавателната дейност.
7. Характеристика на художествено-естетическата дейност на детето от предучилищна възраст. Педагогически технологии за развитието на естетическото отношение към заобикалящата среда и на детската художествено-творческа дейност.
8. Словесно-изпълнителски и театрализирани дейности в детската градина. Педагогически възможности за обогатяване на детското развитие.
9. Овладяване на комуникативно-речева култура и граматични правила.

ВТОРА ЧАСТ

НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

10. Педагогически анализ на цялостното развитие на детето в началния етап на основното образование. Ролята на педагогическото взаимодействие в изграждането и развитието на характера, ценностната ориентация, емоционалната стабилност, способността за самоактуализация и познавателните процеси.
11. Педагогическите технологии – фактор за повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес в началното училище. Технологии на проактивната образователна среда, технологии на личностно-ориентираното обучение, технологии на развиващото обучение. Сравнителен анализ на педагогическите технологии.
12. Подходи в обучението и възпитанието на учениците в началния етап на основното образование – интердисциплинарен, дейностен, компетентностен, индивидуален. Съдържателни и процесуално-технологични аспекти.
13. Интерактивност в учебно-възпитателния процес. Развиващ потенциал на активните и интерактивните методи на обучение в началния етап на основното образование.

14. Формиращ характер на оценяването на учебните постижения на учениците в аспекта на съдържателното и методическо разнообразие на учебните предмети (български език и литература, математика, родинознание и природознание, музика, технологии и предприемачество, физическо възпитание и спорт, изобразително изкуство).
15. Педагогическа подкрепа на социализацията на ученика в условията на целодневна организация на учебно-възпитателния процес. Приобщаващото образование като включване на проблемните деца в училищната общност и осигуряване на подпомагаща и гостоприемна образователна среда за всички.
16. Държавни образователни изисквания за учебно съдържание. Учебни програми за началния етап на основното образование.
17. Междупредметните връзки в обучението в началните класове (български език и литература, математика, родинознание и природознание, музика, технологии и предприемачество, физическо възпитание и спорт, изобразително изкуство).
18. Педагогическото взаимодействие като детерминантен фактор в развитието на творческите способности на учениците. Педагогически условия за развитието на мисленето и въображението в познанието и в художествено-творческата дейност. Извънкласни форми на работа с учениците.
19. Партньорство между училището и семейството на детето от начална училищна възраст. Съдържателни и организационно-управленски аспекти.

Препоръчителна литература:

Литературата е препоръчителна, не е задължителна. Абсолвентът, по желание, може да използва и други литературни източници, които не са посочени тук. Може да бъде използвана и само част от литературата в съответствие със собствените професионални разбирания и потребности.

*Въпросите от първата част на конспекта трябва да бъдат разработени в съответствие с одобрените от МОН програмни системи за предучилищно образование („АБВ-игри, „Аз съм в детската градина“, „Аз ще бъда ученик“, „Вики и Ники“, „Здравей училище“, „Моливко“, „Приказни пътечки“, „Ръка за ръка“). Обърнете специално внимание на източниците, които са подчертани чрез *italic*. Някои от заглавията могат да се намерят на *black-board* на факултета.*

Въпросите от втората част на конспекта трябва да бъдат разработени в съответствие с одобрените от МОН учебни програми.

Писмената изпитна разработка трябва да отговаря на посочените по-долу критерии.

Основното е крайният резултат, а именно писмената разработка да отговаря на критериите за оценка.

Първа част. Предучилищна педагогика

Задължителни нормативни документи:

1. Закон за предучилищното и училищното образование (Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016 г., ..., бр. 58 от 18.07.2017 г., в сила от 18.07.2017 г.)
2. Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование Обн. - ДВ, бр. 46 от 17.06.2016 г.
3. Одобрени от МОН програми, програмни системи и учеб-базирани ресурси за осигуряване на образователния процес в детската градина. Справка на сайта на МОН. - <https://www.mon.bg/>

Монографии, студии, методически помагала, статии:

4. Актуални проблеми на предучилищното възпитание: Юбил. сб. в чест на 75-год. на проф. д-р Анастасия Атанасова. Ред. Фидана Даскалова и др. – Благоевград, 2001.
5. Ангелова, Л. Изобразителното изкуство в детската градина и началното училище. - С.: УИ „Св. Климент Охридски“, 2010.
6. Атанасова-Трифенова М. Емоционалното развитие на детето от раждането до три години. - сп. Предучилищно възпитание. – 2009. - № 3.
7. Баева, М. Конструирането в опита на детето. – София, 1995.
8. Балабанова, М. Граматика на фантазията дискурс: Развитие на словесно-творческа дейност в детската градина. – Благоевград: Университетско издателство „Неофит Рилски“, 1999.
9. Балабанова, М. Детето във възпитателния процес - творец, личност, партньор. – сп. Дом, дете, детска градина. – 1999. - кн. 5.
10. Балабанова, М. Методика на обучението по чужд език в детската градина: технология на началната чуждоезикова комуникация. - Благоевград, 2010.
11. Вардарева, В. Опит за използване на интерактивните методи в обучението по методика на музикалното възпитание в детската градина – сп. Дом, дете, детска градина. – 1999. - N 2.
12. Вардарева, В. Педагогическото взаимодействие "дете - музика". – сп. Предучилищно възпитание. – 1999. - кн. 3.
13. Вардарева, В. Педагогическото взаимодействие "дете - музика": Методико-орг. аспекти. – сп. Дом, дете, детска градина. – 2002. - кн. 1,
14. Виготски, Л. Въображение и творчество на детето. – С.: Наука и изкуство, 1982.
15. Виготски, Л.С. Играта и нейната роля в психическото развитие на детето (black-board на факултета)
16. Глушкова, М. Агресия и особености на проявленията ѝ във физическото възпитание в детската градина. – Благоевград, 2005.
17. Глушкова, М. Оптимизиране на физическото възпитание в детската градина. – Благоевград, 1991.
18. Глушкова, М., Ганева М. Методика на физическото възпитание в детските градини: Планиране и организация на заниманията по физическо възпитание. – Благоевград, 1996.
19. Детето и детството в глобалния свят: Посвещава се на проф. д-р Фидана Даскалова. Марияна Балабанова и др. – Благоевград, 2009.

20. Дерменджиева, С. Не те обичам вече! Негативни преживявания в предучилищна възраст и ефективност на познавателното взаимодействие. България: "Санра Бук Тръст", София, 2009.
21. Дерменджиева, С. Когнитивни и емоционални аспекти на социалния статус в горна предучилищна възраст, Маджаров, Г., съст. "Библиотека Диоген" 2009.
22. Дерменджиева, С. Познавателно взаимодействие в мултимедийна среда и трансформация на детската игра. България: "Санра Бук Тръст", София, 2006.
23. Димитров, Д. Кр. Нова забавачница. Допълваща програма за авторски тип детска градина. – София, 2001.
24. Димитров Д. Кр. *Обогатяващо педагогическо взаимодействие в предучилищна възраст*. – С.: Изкуства, 2012.
25. Димитров, Д. Кр. Предучилищна педагогика: Лекционен курс . Ч. 1. – Благоевград, 1994.
26. Димитров, Д. Кр. Типови игрови технологии за детската градина и началното училище. – Благоевград, 1989.
27. Дянкова, Г. Практикум по говорна култура. България: УИ "Неофит Рилски" - Благоевград, 2005.
28. Дянкова, Г. Словесно общуване – теоретико-практически аспекти. България: УИ "Неофит Рилски" - Благоевград, 2002.
29. Елконин, Д.Б. *Психология на играта*. – София, 1984.
30. Енева, Г. Психологически проблеми на отношенията на децата от предучилищна възраст. – Благоевград, 1983.
31. Изобразителна дейност в детската градина. Методическо ръководство за детските учителки. Авт. Ц.Шейтанова, О.Занков, Н.Стойкова. – София, 1992.
32. Колева, М. Възпитанието на детето – хармония на неговата индивидуалност и социалност (социално-педагогически ракурс). – Благоевград: Университетско издателство, 2013.
33. Кратък речник-хрестоматия на понятия и термини в предучилищното възпитание. Състав. Димитър Кр. Димитров. – Благоевград, 1987.
34. Леонтиев, А. Н. Проблеми на развитието на психиката. – София. - 1974. (Раздел III: Психологични основи на предучилищната игра; Към теорията на развитието на психиката на детето).
35. Методическо ръководство за семинарни и практически занятия по предучилищна педагогика. Е. Янакиева, Д. Димитров и др. – Благоевград, 1990.
36. Опознаване на околната действителност от детето в предучилищна възраст. Педагогическа технология. Авт. М. Колева, В. Стоименова, К. Стоянова, Б. Джорова – Благоевград, 2012.
37. Пашова, А. Генезис на понятието число. – Благоевград, 2005.
38. Пашова, А. Генезис на понятието време: Психол.-диагност. аспекти. – Благоевград, 2005.
39. Педагогическото взаимодействие в детската градина: Изисквания и идеи за организиране: Учебно помагало. Д. Димитров, В. Стоименова, К. Стоянова. – Благоевград, 2000.
40. Петрова Е. Единство на основните дейности при възпитанието на децата в предучилищна възраст. – С.: Нар. просвета, 1967.

- 41.Петрова, Е. Играта и нравственото формиране на детската личност. – София, 1975.
- 42.Пенева, Л. Педагогика на ранното детство - реалност и перспективи. – сп. Предучилищно възпитание. - 2001. - кн. 1.
- 43.Пенева, Л., Трифонова, М. Стандартите за развитие и учене през ранното детство. – сп.Предучилищно възпитание. - 2008. - кн. 1.
- 44.Пенева, Л. Подходи към ученето в ранното детство. - сп. Предучилищно възпитание. – 2009. - кн. 3.
- 45.Подготовка за училище. Състав. Д. Т. Батоева – Благоевград, 1991.
- 46.Психология и педагогика на ранното детство. Под ред. на Р.Драгошинова. Автри: Р.Дагошинова, В.Манова-Томова, Ю.Митева, Р.Арнаудова.– С., Медицина и физкултура, 1987.
- 47.Татъзов Т. Програма за възпитанието до 3 години. Въздействие чрез взаимодействие. – С., 1966.
- 48.Татъзов Т. – Ранното детско развитие и схващанията на видни изследователи - сп. Предучилищно възпитание. – 2011. - № 7.
- 49.Трифонова-Атанасова М., Пенева Л. Стандарти за развитие и учене в ранното детство:от раждането до три години. – С., УНИЦЕФ, 2015 (http://www.iphs.eu/n/images/knigi_snimki/Standarts_0-3_Years_full%20text.pdf)
- 50.Шейтанова, Ц. Народното творчество в детската градина. - С., 1966.
- 51.Янакиева, Е. Аз съм потокът, а ти - реката, в която се вливам: За екол. образование на децата от предучилищна възраст. – Бургас, 2001. (black-board на факултета)
- 52.Янакиева, Е. Внушението: психологически ефект в процеса на нравственото възпитание. – сп.Предучилищно възпитание. - 2009. – кн.2.
- 53.Янакиева, Е. Екологично възпитание на децата от предучилищна възраст; Енциклопедия за предучилищния педагог . – София, 1994. (black-board на факултета)
- 54.Янакиева, Е. Елка Петрова и съвременността: опит за актуализация и амплификация на теорията за единство на основните дейности. – сп. Педагогика. – 2012. – кн.8.
- 55.Янакиева, Е. Икономическо възпитание на децата. – сп. Предучилищно възпитание. – 2010. – кн. 3.
- 56.Янакиева, Е. Компютърът за развитие на художествено-естетическото творчество на децата. – сп. Предучилищно възпитание. – 2007. – кн. 2.
- 57.Янакиева, Е. Нравственото възпитание: една изоставена педагогическа теория. – сп. Предучилищно възпитание. – 2008. – кн. 7.
- 58.Янакиева, Е. Методологически основи на екологическото възпитание. – сп. Педагогика. - 2002. – кн. 4.
- 59.Янакиева, Е. Парадоксът в теорията на екологическото възпитание. – сп.Педагогика, 2002. – кн.7.
- 60.Янакиева, Е. Понятието ситуация в предучилищната педагогика. – сп. Образование. – 2005. – кн. 1.
- 61.Янакиева, Е. Предучилищна педагогика. Repetitorium (I): Задачи за самостоятелна работа на студентите . – Благоевград, 2008, 2012.
- 62.Янакиева, Е. Размишления за методологическите основи на предучилищната педагогика . – сп. Предучилищно възпитание. - 2003.- кн.5.

63. Янакиева, Е. Форми за организация на екологическото възпитание в детската градина. – Благоевград, 2006.

Втора част. Начална училищна педагогика

Задължителни нормативни документи:

1. Закон за предучилищното и училищното образование (Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016 г.)
2. НАРЕДБА № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка (обн. - ДВ, бр. 95 от 08.12.2015 г., в сила от 08.12.2015 г.)
3. НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците. Обн. - ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., в сила от 20.09.2016 г.; изм. и доп., бр. 78 от 29.09.2017 г., в сила от 29.09.2017 г.
4. НАРЕДБА № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование. Обн. - ДВ, бр. 73 от 16.09.2016 г., в сила от 01.09.2016 г.; изм. и доп., бр. 12 от 03.02.2017 г., в сила от 03.02.2017 г.; изм. и доп., бр. 46 от 09.06.2017 г., в сила от 09.06.2017 г.; изм. и доп., бр. 77 от 26.09.2017 г.
5. Наредба за приобщаващото образование. Приета с ПМС № 286 от 04.11.2016 г.
6. Одобрени от МОН учебни програми, учебници, учебни помагала и уеб-базиран ресурси за осигуряване на учебния процес в началния етап на образователната система. Справка на сайта на МОН. - <https://www.mon.bg/>

Монографии, студии, методически помагала, статии:

1. Андреев, М., Л. Цветанова-Чурукова, Д. Годорина. Дидактика. Благоевград, ЮЗУ "Н. Рилски", 2000.
2. Андреев, М. Процесът на обучението. Дидактика. С., Университетско издателство "Св. Кл. Охридски", 1996.
3. Андреев, М. Интегративни тенденции в обучението. С., НП, 1986.
4. Андреев, М. Оценяването в училище. С., 1995.
5. Бижков Г., В. Краевски. Методология и методи на педагогическите изследвания. С, 2007.
6. Бижков, Г. Реформаторска педагогика. С., 1994.
7. Бижков, Г. и В. Краевски. Основи на педагогиката. С., 2005.
8. Бижков, Г. и Н. Попов. Сравнително образование. С., 1994.
9. Бонева, Г. Компетентностни измерения на началното образование. Издателство и производство - Пловдив: Астарта, 2015.
10. Бонева, Г. Възможности за усъвършенстване на урока в началното училище //Педагогически алманах: педагогическо списание на Великотърновски университет "Св. Св. Кирил и Методий". - ISSN 1310-358X (Год. 22, бр. 2, 2014, с. 21-32)
11. Василева, Е. Урокът в началното училище, С., 2004.
12. Василева, Е. Съвременното начално училище: Ученикът, образователното пространство, учебникът: Теоретични акценти. Издателство и производство - София : Фонд. "Просвета", 2008.

13. Василева, Е. Съвременното начално училище: Оценяването на учебните резултати в началния етап на основната образователна степен: Теоретични акценти. Издателство и производство - София: Фонд. Просвета, 2009.
14. Георгиев, Л. Българският език като предмет на изучаване в началното училище. Благоевград, 2010.
15. Георгиев, Л. За обучението по български език в началното училище. С., 1996.
16. Георгиева, В. Обучението по техника и технологии от 6 до 16. Теория и методика. ЮЗУ – Благоевград, 2004.
17. Димитров, Д. Г. Обучение и развитие по математика в началните класове. Благоевград, 1997.
18. Димитров, Д. Г. Приемственост в обучението по математика в началните класове: състояние и динамика. Благоевград, 2003.
19. Димитров, Д. Подготовка на децата за училище по математика. Благоевград, 2011.
20. Димитров, Д. Кр. Типови игрови технологии за детската градина и началното училище. Благоевград, 1989.
21. Димитров, Д., А. Манова. Методика на обучението по математика в началните класове. Благоевград, 2011.
22. Димчев, К. Методика на обучението по български език. С., 2010.
23. Димчев, К. Основи на методиката на обучението по български език. С., 2011.
24. Георгиева, В. Основи на технологичната култура. Педагогически аспекти. ЮЗУ – Благоевград, 1995.
25. Гюрова, В. и др. Провокацията учебен процес. С., АСКОНИ-ИЗДАТ, 1997.
26. Дидактика современной школе. Под ред. В.А.Онищука, Киев, “Радянска школа”, 1987.
27. Димитров, Л. и др. Теория на възпитанието. С., 2004.
28. Добрев, Зл. Особенности на интегрираното обучение. С., 2008.
29. Дюркем, Е. Да мислим възпитанието. С., 2006.
30. Здравкова, Ст. И др. Методика. Основни въпроси на обучението по български език в началните класове. Благоевград, 1998.
31. Иванов И. Приобщаващото образование. Годишник на ШУ „Епископ Константин Преславски“ Т.XVII D, Педагогически факултет – Ш, 2013, стр.235–242. - <file:///C:/Users/LENOVO/AppData/Local/Temp/Priobshtavashototo-obrazovanie-2013-1.pdf>
32. Иванов, Ив. Работа с деца с различни стилове. В Стиллове на познание и учене. Шумен, 2004.
33. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация, Москва, Издательский центр „Академия”, 2001.
34. Князева, Е., К. Марулевска. На път към креативната педагогика: методология и някои особености на образователните практики в Русия и България // "Педагогика", №2, 2022.
35. Костов, К. Иновации в учебните програми по физическо възпитание и спорт за I – IV клас. В: XXI век –Балканите – наука и образование, Кърджали, 2002.
36. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики. М., “Высшая школа”, 1986.
37. Леерман, В. Четирите култури на образованието. С., 1993.
38. Лихачев, Б. Педагогика, М., „Юрайт”, 2000.
39. Маджаров, Ал., А. Манова, Д. Димитров. Методика на обучението по математика в началните класове. Благоевград, 1997.

40. Манова, А., Д. Димитров. Методика на обучението по математика в началните класове. Благоевград, 2000.
41. Манова, А. Методика на обучението в решаване на текстови задачи. С., 2011.
42. Марулевска, К. Активизиране на синергетичния потенциал на метода на проектите в условията на класно-урочната система. // Педагогика, № 2, с. 3 – 10, 2008.
43. Марулевска, К. Професионални позиции на учителя за изследователското обучение в началното училище. В: Дидактически основи на изследователския подход в обучението, Изследователският модел на обучение и развитие на културата на умствения труд у учениците, 2014 г.
44. Марулевска, К. Системата на началното образование в търсене на динамично равновесие със социално-педагогическата среда. В: Детската градина и началното училище в търсене на динамично равновесие. Университетско издателство „Неофит Рилски“, Благоевград, 2013.
45. Марулевска, К. Проектно-базирана учебна дейност в началното училище. Университетско издателство „Неофит Рилски“, Благоевград, 2009.
46. Марулевска, К. Креативни идеи и практики в педагогическата дейност на началния учител – актуално състояние и проблеми. В: Образование без граници - реалности и перспективи. Унив. Изд. „Неофит Рилски“, Благоевград, 2021.
47. Михайлов, Н. За обучението по Роден край, Околен свят и Човекът и природата (I-IV клас), Благоевград, УИ “Н.Рилски“, 2006.
48. Огненска, Н. Теория на музиката с практикум. С., 2001.
49. Огненска, Н. Работа с учебника по музика чрез използване на интерактивни методи на обучение. Благоевград, 2009.
50. Огненска, Н. Инструментални произведения в урока по музика (идеи за представяне). Благоевград, 2010.
51. Попков, Тр. Сътрудничество семейство-училище. Сб. Личностно развитие на учениците в съвременното общество (том V). Бл., 2011, с. 17-34.
52. Попов, Т., Цветанова-Чурукова, Л.З. и др. Теория на обучението (Дидактика), София, Типографика-ООД, 2005 г.
53. Попова, Сн. Възпитателни взаимодействия в семейството. Бл., 2006.
54. Попова, Сн. Полово възпитание на учениците /7-11 годишна възраст/. С., 2002.
55. Радев, Пл. (съст.). Педагогика. Пловдив, 2001.
56. Радев, Пл. Основи на училищната дидактика. Пловдив, “Макрос-2000”, 1992.
57. Радев, Пл. Опит за история и теория на урока. Пл., 1993.
58. Стаменова, И. Стимулиране творческата дейност на учениците в IV клас посредством работата върху художествени произведения. Благоевград, Университетско издателство „Неофит Рилски“, 2021.
59. Стоименова, Я. Иновационни аспекти на индивидуалната работа по математика в условията на интегрирано обучение. – Начално училище, 2009, №6.
60. Стоименова, Я. Методика за развитие на математически способности у 7-11 годишни ученици. Благоевград, 2004.
61. Стоименова, Я. Организация на творческата дейност на учениците в началните класове (математико-методически аспекти). Благоевград, 2005.
62. Стоименова, Я. Систематизация на учебните дейности в началното обучение по математика. – Начално училище, 2006, № 6.

63. Стоименова, Я. Урокът по математика в I-IV клас – основни учебни дейности. Благоевград, 2007.
64. Стоименова, Я. Основни аспекти на дейностния подход при индивидуалната помощ по математика. В: Индивидуализация на учебната дейност – методически аспекти. Благоевград, 2007.
65. Стоименова, Я. Интерактивни техники при усвояване на геометрични знания в трети клас. В: Интерактивните методи в съвременното образование. Благоевград, 2010.
66. Стоименова, Я. Индивидуална помощ по математика на деца със социалнопедагогически проблеми. Благоевград, 2010.
67. Стоименова, Я. Усвояване на похвати за умствена и практическа дейност при работа с текстови задачи в началните класове. В: Детската градина и началното училище в търсене на динамично равновесие. Благоевград, 2013.
68. Стоименова, Я. Състояние на способността за обобщаване на математически знания при учениците от началните класове. В: Дидактически основи на изследователския подход в обучението. Том I, Благоевград, 2014.
69. Стоименова, Я. Формиране на математически представи и понятия чрез игрови ситуации в детската градина и началното училище. – В: Детската градина и началното училище – два свята на детството. Университетско издателство „Неофит Рилски“ – Благоевград (България) – МПДУ (Русия), 2016.
70. Стоименова, Я. Особенности на учебните дейности в преговорния урок по математика в началните класове. – Педагогически новости, Русе, 2019.
71. Стоименова, Я. Основни учебни дейности в урока за проверка и оценка на математическите компетентности на учениците. – Педагогика, кн. 7, 2020.
72. Стоименова, Я. Методика на обучението по математика в началните класове (методическо ръководство). Благоевград, 2021.
73. Стоименова, Я. Формиране на геометрични понятия у учениците от началните класове чрез самостоятелна учебна дейност. В: Образование без граници – реалности и перспективи, Унив. издателство „Неофит Рилски“, Благоевград, 2021.
74. Стоименова, Я. Сравнителен анализ на основните учебни дейности в различните степени на математическото образование. – Педагогика, кн. 5, 2021.
75. Теория и методика на физическото възпитание, ЮЗУ “Н.Рилски “ (под общата научна ред. на К.Костов),1993.
76. Тодорина, Д. Форми на обучение. Бл., 2011.
77. Тодорина, Д. Кр. Марулевска. Педевтология. Бл., 2010.
78. Тодорова, Л. Основи на началната училищна педагогика. Бл., 2005.
79. Тодорова, Л. Педагогика. Част II. Теория на възпитанието. С., 2007.
80. Тодорова, Л., Тр. Попкочев. Увод в педагогиката. Бл. 1997.
81. Харламов И. Ф. Педагогика, Минск, 2000.
82. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. Москва, Санкт-Петербург и др., Питер, 2004.
83. Цветанова-Чурукова, Л. З. Новое на уроке начальных классов. М., “Прометей”, 1991.
84. Цветанова-Чурукова, Л. З. Нетрадиционни педагогически подходи. С., МП-СД, 1994.

85. Цветанова-Чурукова, Л. З. Електронните учебници в системата на интегрираното обучение. //Информационни технологии в обучението в I-IV клас – Благоевград, 2010, с. 8-16.
86. Цветанова-Чурукова, Л. З. Индивидуализиране на ученето чрез използване на многообразни похвати за обяснение на учебния материал от учениците в системата на урока за нови знания. //Активност и адаптация на личността в условията на промени. С., 2006, с. 226-235.
87. Цветанова-Чурукова, Л. З. Интегрирано обучение в началните класове. Благоевград, 2010.
88. Цветанова-Чурукова, Л., Овчинникова, А. Ж. и др. Интегриране на мултимедиите в системата на началното обучение. Благоевград, 2007.
89. Чилева, В. Диаграмно репрезентиране на данни в обучението по математика в началните класове. Благоевград, Университетско издателство „Неофит Рилски“, 2021.
90. Чимева, Н. Художествената литература като предмет на изучаване в I-IV клас. Благоевград, 2004.
91. Янакиева, Е., Н. Михайлов. Роден край – актуални въпроси; поурочни разработки; учебни програми за началното училище, Благоевград, УИ “Н. Рилски“, 2011.

ОСОБЕНОСТИ НА КОНСПЕКТА

Конспектът се състои от две части. Първата част изисква задълбочени знания в областта на предучилищната педагогика и педагогиката на ранното детство, комплексно разбиране на педагогическите технологии за детската градина и интегративните връзки между тях, втората част – комплексно разбиране на методиките за началните класове и интегративните връзки между тях.

Формулировката на въпросите изисква от абсолвента да прояви своите професионално-*педагогически умения и качества*, както следва:

- Владее на понятийния апарат на педагогиката на ранното детство, предучилищната педагогика и педагогическите технологии, на началната училищна педагогика и методиките на обучение в началните класове и умение за научно изразяване.
- Умение за логическо изграждане на въпроса чрез извеждане на интердисциплинарни връзки: а) между предучилищната педагогика, педагогиката на ранното детство и педагогическите технологии от една страна и психологията на развитието – от друга; б) между педагогиката на ранното детство и предучилищната педагогика; в) между предучилищната педагогика и педагогическите технологии; г) между самите педагогически технологии; д) между началната училищна педагогика и методиките на обучение в началните класове; е) между самите методики на обучение в началните класове.
- Умение за работа с научна литература за: а) критично анализиране, систематизиране, обобщаване и оценяване на теоретични постановки, научни изследвания и педагого-технологични и методически разработки; б) умение за обобщаване и извеждане на нови научно-изследователски задачи.

Формулировката на въпросите изисква от абсолвента да основава своята писмена разработка като се подчини на *следните принципи*:

- *Принцип на творчеството* чрез избиране на свой собствен път за изграждане на съдържанието на въпроса и на неговото излагане;
- *Принцип на свободата* чрез избор на източници за подготовка и предпочитане на определени педагогически теории (на базата на педагогическа обща култура и научна аргументация на пристрастията);
- *Принцип на съвременността* чрез показване на педагогиката на ранното детство, предучилищната педагогика и педагогическите технологии, началната училищна педагогика и методиките на обучение в началните класове като съвременни, развиващи се науки, свързани с други клонове на научното знание;
- *Принцип на съединяване на фундаменталните постановки* с практическите положения чрез отчитане на взаимовръзките между педагогиката на ранната възраст, предучилищната педагогика и педагогическите технологии, между началната училищна педагогика и методиките на обучение в началните класове.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА

По време на изпита от абсолюента се изисква да разработи един въпрос от първата част и един – от втората. Въпросите се определят като един или двама студенти теглят по един въпрос от двете групи въпроси. ***За положителна оценка на изпита е необходимо и двата въпроса да бъдат разработени за оценка най-малко среден три.*** Окончателната оценка се образува от средно-аритметичния резултат на оценките по двата въпроса. Закръгляването на оценката се извършва по следния начин. При оценка до „и половина” закръгляването е към по-ниската оценка. Например при оценка 3,25 крайната оценка е 3,00. При оценка от „и половина нагоре”, закръгляването е към по-високата оценка. Например при оценка 3,75 окончателната оценка е 4,00.

Критериите за определяне на оценката се прилагат към всеки разработен въпрос. Те са следните:

ОТЛИЧЕН:

- Абсолюентът демонстрира отлично владение на понятийния апарат и богата педагогическа лексика, логически конструира структурата на въпроса и разкрива в пълнота неговото съдържание.
- Абсолюентът установява съдържателни междупредметни връзки на основата на широка обща педагогическа култура, илюстрира с примери формулираните постановки, обосновава своя гледна точка и прави съдържателни обобщения и изводи.
- Абсолюентът използва прийоми за научно изложение (обективна оценка и определяне ценността на чуждото мнение и посочване на автора, проследяване на възникването и развитието на дадена идея, отделяне на различни гледни точки чрез анализ на позициите на авторите, цитиране и тематично обединяване на идеи, извеждане на собствена научно аргументирана позиция, извеждане на актуални научноизследователски задачи, очертаване перспективи за развитие на научните идеи).
- Съдържанието на работата изцяло отговаря на поставената тема.

МНОГО ДОБЪР: Отличава се от отличния резултат по това, че:

- научната аргументация не е достатъчна и отсъства собствена гледна точка;
- изводите са кратки и недостатъчно задълбочени и са допуснати някои несъществени грешки;
- психологическата обосновка на постановките не е достатъчна;
- съдържанието на работата отговаря на поставената тема, но са допуснати отделни отклонения, свързани съдържателно с поставената тема.

ДОБЪР:

- Отговорът не е достатъчно обзорен, пропуснати са някои съществени междупредметни връзки.
- Базовите понятия са употребени правилно, но се разкриват пропуски при съдържателното разкриване на теоретичните и приложните постановки.
- Аргументацията не е достатъчна, отсъстват примери, не са разкрити междупредметните връзки или присъстват само някои от тях, но повърхностно;
- изложението е описателно.
- Съдържанието на работата в общи линии отговаря на поставената тема, но са допуснати някои съществени отклонения от темата или има излишни общи изрази.

СРЕДЕН:

- Научната терминология се използва недостатъчно.
- Изложението не е концептуално, логиката на изложението не е последователна, разкрити са отделни страни на въпроса, преобладаващата част на изложението носи емпиричен характер и не е достатъчно аргументирана.
- Има значителни отклонения от поставената тема.

СЛАБ:

- Абсолвентът демонстрира неразбиране на основните постановки на педагогиката на ранното детство, на предучилищната педагогика и на педагогическите технологии, на началната училищна педагогика и методиките на обучение в началните класове.
- Изложението има репродуктивен характер и се отличава с битов език, забелязват се съществени неточности при употребата на научни понятия, показано е неразбиране на педагогическите явления, отсъства научна аргументация.
- Съдържанието на работата изцяло не отговаря на темата.

**Катедра „Предучилищна
и начална училищна педагогика”
2022 година**