

## ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ

Магистърската програма „Физическо възпитание и спорт” е в структурата на Факултета по педагогика. Завършилите с образователно-квалификационна степен „магистър; по физическо възпитание и спорт” се подготвят основно за реализация в различните звена и степени на образователната система в Република България: учител по физическо възпитание, инструктор по различните спортове и организационен работник в областта на физическото възпитание и спорта. Спортният педагог реализира разнообразните задачи на физическото възпитание и спорта на учениците от различните степени на училището, както в уроците по физическо възпитание и спорт, така и в другите форми и занимания с физически упражнения.

Подготовката на студента в магистърската програма по "Физическо възпитание и спорт" осигурява овладяването на основните концепции, отношения и знания и практически умения, както и:

- Общонаучна и педагогическа подготовка;
- Обща подготовка по медико-биологични науки;
- Специална теоретико-методическа подготовка;
- Методико-практическа подготовка
- Специализираща методико-практическа подготовка

**Професионални компетенции** – в пряката си професионална дейност завършилите ОКС „Магистър” са способни да:

- планират професионално, да организират, да анализират и да управляват учебната, тренировъчната и спортно-състезателна дейност на учениците от всички степени на средното училище и в другите (извънурочни) форми на занимания с физически упражнения и спорт, спортни секции, училищни състезания, туристически походи и др.
- демонстрират елементите от техниката на видовете спорт, които са регламентирани от основните и допълнителните ядра по учебни програми за различните образователни степени; като се съобразяват с конкретните условия на училището, където работят в съответствие с традициите на физическото възпитание и спорта в региона.
- подбират правилно средствата и методите на обучение и тренировка, обема и интензивността на натоварването, като ги съобразяват с възрастово-половите особености на учениците;
- обработват и да анализират резултатите от контрола на показателите, които определят нивото на физическата дееспособност и да информират родителите и педагогическия колектив за положителните промени и негативни тенденции;
- осъществяват профилактична практическа дейност за ограничаване на спортния травматизъм и да оказват адекватна долекарска помощ в случай на инциденти;
- прилагат мултипрофесионален подход в работата си и при работа в екип;

**Спортна подготовка** - Притежават умения от спортовете - лека атлетика, гимнастика, спортни игри, тенис, тенис на маса, фитнес и бодибилдинг и др, включени в учебните програми на СОУ

### **КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА**

Магистърска програма: **ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ**

Образователно – квалификационна степен: **Магистър**

Професионална квалификация: **Учител**

Обучението в магистърска програма по „Физическо възпитание и спорт” има за **цел** да подготви специалисти с образователно-квалификационни параметри, които им дават възможност за пълноценна реализация в различните звена и степени на образователната система в Република България

#### **Формиране на знания и умения**

Подготовката на учителя по физическо възпитание и спорт формира знания и необходимите спортно-технически умения

Тази подготовка включва знания за:

- Основите на "Теорията на физическото възпитание", принципите и закономерностите ѝ като интегративна научно-учебна дисциплина и нейната специфична методика;
- Основите на "Методиката на физическото възпитание" съгласно учебното съдържание, което е регламентирано от Държавните образователни изисквания и стандарти в предучилищна възраст и различните образователни степени на българското училище;
- За подобряване на физическата дееспособност на учениците и тяхното здравно състояние, както и организационни умения, необходими за провеждане на масови училищни прояви: празници, екскурзии, лагери на море, планина и др;
- Основите на "Теорията и методиката на спортната тренировка" Организационната структура на системата за физическо възпитание на Република България в общометодологичен аспект и частните спортни дидактики – основи на техниката, методика на преподаването, правилознание\*, контрол и оценяване и др.;
- законодателната основа, методите за управление на училищното физическо възпитание и спорта, планирането и управлението на учебно-възпитателния процес в съответната образователна степен;
- Основите на научноизследователската работа в сферата на физическото възпитание, и спорта и статистическите методи в спорта;

#### **Компетенции**

**Лични:** да умеят да комуникират и да предават в ясна и разбираема форма своите идеи, решения и изисквания в процеса на педагогическото общуване с учениците, родителите, своите колеги и др.;

- да спазват общочовешките ценности и етичните норми по време на учебния, тренировъчния и състезателния процес;

- да съдействат за оформянето на учениците като достойни граждани на обществото, личности, притежаващи нравственост, богата обща двигателна култура и високо равнище на работоспособност;
- умения за самостоятелна професионална спортно-педагогическа изява като учители и методисти по физическо възпитание, а също така и се формират умения за работа в екип при провеждане на учебно-тренировъчна и спортно-състезателна дейност;
- умения за самостоятелно управление на проекти, които изискват решаване на проблеми с редица фактори;
- показва творчество при разработване на проекти;
- умения да ръководи хора и оценява своето и чуждото изпълнение.
- умения да обучава другите и развива екипната работа

**Професионални компетенции** в пряката си професионална дейност завършилите ОКС “магистър” са способни да:

- планират професионално, да организират, да анализират и да управляват учебната, тренировъчната и спортно-състезателната дейност с учениците от всички степени на средното училище и в другите /извънурочни/ форми на занимания с физически упражнения и спорт;
- планират професионално, да организират, да анализират и да управляват учебната, тренировъчната и спортно-състезателната дейност с учениците от всички степени на средното училище и в другите извънурочни/ форми на занимания с физически упражнения и спорт, спортни секции, училищни състезания, туристически поход / и и др.;
- демонстрират елементите от техниката на видовете спорт, които са регламентирани от основните и допълнителните ядра по учебни програми за различните образователни степени; като се съобразяват с конкретните условия на училището, където работят в съответствие с традициите на физическото възпитание и спорта в региона.
- подбират правилно средствата и методите на обучение и тренировка обема и интензивността на натоварването, като ги съобразяват с възрастово-половите особености на учениците;
- обработват и да анализират резултатите от контрола на показателите, които определят нивото на физическата дееспособност и да информират родителите и педагогическия, колектив за положителните промени и негативни тенденции;
- осъществяват профилактична практическа дейност за ограничаване на спортния травматизъм и да оказват адекватна долекарска помощ в случай на инциденти;
- прилагат мултипрофесионален подход в работата си и при работа в екип;
- провеждат научно-приложни изследвания и да участват в научни форуми.

**1.Общонаучна и общопедагогическа подготовка**, която включва изучаване на понятийния апарат на науките: философия, педагогика, психология. Тук се включват и необходимата за всеки съвременен учител подготовка по информатика, чужд език и др.

**2. Обща подготовка по медико-биологичните науки:** функционална анатомия, възрастова морфология, физиология на човека. Специална подготовка по медико-

биологичните науки, пряко свързани с въздействието на физическите упражнения върху човешкия организъм. Това включва изучаване: Физиология на физическите упражнения, Биохимия на физическите упражнения, Биомеханика на физическите упражнения, Кинезитерапия, Превенция на здравето, Валеология.

**3. Специална теоретико-методическа подготовка** на научните дисциплини, пряко свързани с изучаване закономерностите на физическото възпитание и спорта. Това означава усвояване на понятийния апарат методологията и принципите на научните дисциплини: Теория и методика на спортния подбор, Методология, метрология и статистика във физическото възпитание и спорта, Психология на спорта, Социология на спорта.

**4. Методико-практическа подготовка** Тя включва владеене на методическите умения за обучение по основните спортни дисциплини както и формирани практически умения за обучение по основните спортни дисциплини за изпълнение на спортно-технически двигателни действия от спортовете: лека атлетика, плуване, спортни игри (баскетбол, футбол волейбол и хандбал), танци и подвижни игри. Студентите, бъдещи учители получават такава подготовка по спортовете водни спортове, по спортно ориентиране, туризъм и лагерно дело, които намират място в извънурочни форми на физическото възпитание и умения от спортовете като тенис, тенис на маса, бодибилдинг и др.

**5. Специализиращата методико-практическа подготовка** се реализира както в основния курс по методика на физическото възпитание(основно за прогимназиалния етап на основната образователна степен и за средната образователна степен), така също и в избираеми дисциплини: Методика на физическото възпитание в предучилищни заведения Методика на физическото възпитание в началното училище, Методика на физическото възпитание в СОУ и др.

**6. Чрез включените в учебния план специални теоретични и методико-приложни дисциплини** и учебните програми към тях се осигурява възможност на студентите да придобият умения за самостоятелна професионална спортно-педагогическа изява като учители и методисти по физическо възпитание, а така също и се формират умения за работа в екип при провеждане на учебно-тренировъчна и спортно-състезателна дейност.

Специалистът с образователно-квалификационна степен „магистър” с професионална квалификация "учител" се подготвя основно за реализация в различните звена и степени на образователната система в Република България: учител по физическо възпитание, инструктор по различните спортове и организатор в областта на физическото възпитание и спорта.

Той реализира разнообразните задачи на физическото възпитание и спорта на учениците от различните степени на училището, както в уроците по физическо възпитание и спорт, така и в другите ( извънурочни) форми и занимания с физически упражнения и спорт утринна гимнастика, спортни секции, училищни състезания, туристически походи и др.:

#### **Длъжности:**

По националната класификация на длъжностите и професиите в Република България (2011 г.) длъжностите, които спортните педагози могат да заемат, са от:

- единична група 2330 Учители по общообразователна подготовка в средното образование (V-XII клас) Младши учител, общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап Младши учител, общообразователен учебен предмет в гимназиален етап; Учител, общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап; Учител, общообразователен учебен предмет в гимназиален етап; Старши учител, общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап; Старши учител, общообразователен учебен предмет в гимназиален етап; Главен учител, общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап; Главен учител, общообразователен учебен предмет в гимназиален етап.
- единична група 2341 Учители в начален на основното образование (I -IV клас).

Завършилият магистърската програма има възможност:

- да специализира в различни форми за следдипломна и продължаващо обучение;
- да продължи образованието си в образователно-научна степен „доктор”.

#### **Предназначение на магистърската програма**

Предназначена е за студенти завършили направление 1.2.Педагогика и 1.3. Педагогика на обучението по.... (без специалност "Физическо възпитание и спорт", както и за студенти с бакалавърска степен от други професионални направления, но с придобита квалификация "учител по...

Учебният план и учебните програми на специалност „Физическо възпитание и спорт” са разработени съобразно приетите стандарти в областта на професионалната подготовка на спортните педагози у нас и отговарят на изискванията на Закона за висшето образование и Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени "Бакалавър", "Магистър" и "Специалист" (ПМС 162/23.07.2002).

Обучението по специалността е с продължителност 2 години (4 семестъра). Учебният план е с общ хорариум аудиторна заетост 1140 ч. и дава общо 120 ECTS кредита, разпределени поравно за всеки от четирите семестъра в съответствие с държавните изисквания (чл. 44а от Закона за изменение и допълнение на ЗВО – ДВ бр. 48/04.06.2004 г. и Наредба № 21 от 30.09.2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във висшите училища – ДВ, бр. 89 / 12.10.2004 г.).

## СТРУКТУРА НА УЧЕБЕН ПЛАН

**Специалност: Физическо възпитание и спорт– код: 01.08\_1.16.20**

<b>Първа година</b>			
Първи семестър	ECTS кредити	Втори семестър	ECTS кредити
История на физическата култура	4.0	Методика на обучението по волейбол	4.0
Функционална анатомия и възрастова морфология	4.0	Извънкласна дейност по физическо възпитание и спорт	3.0
Лека атлетика	4.0	Теория на физическото възпитание	4.0
Методика на обучението по баскетбол	4.0	Методика на физическото възпитание в предучилищните заведения	4.0
Управление на физическото възпитание и спорта	3.0	Плуване	3.0
Гимнастика (основна и спортна)	4.0	Физиология (обща и физиология на физическите упражнения)	5.0
Чужд език	3.0	Компетентностен подход и иновации в образованието	4.0
Теория и методика на спортната тренировка	4.0		
		<b>Избираеми дисциплини (студентите избират една дисциплина)</b>	
		Методика на водните спортове	3.0
		Методика на туристическа дейност	3.0
	Общо 30		Общо 30
<b>Втора година</b>			
Трети семестър	ECTS кредити	Четвърти семестър	ECTS кредити
Методика на физическото възпитание	6.0	Стажантска практика	7.0
Методика на обучението по хандбал	3.0	Приобщаващо образование	2.0
Методика на обучението по футбол	4.0	Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда	2.0
Текуща педагогическа практика	5.0		
Подвижни игри	4.0	<b>Избираеми дисциплини (студентите избират една дисциплина)</b>	
Научна – изследователска работа в спорта	3.0	Лидерство в образованието	2.0
Биомеханика и управление на движенията в спорта	3.0	Управление на образователни институции	2.0
		Дигитална компетентност и дигитална креативност	2.0
<b>Избираеми дисциплини (студентите избират една дисциплина)</b>		Разработване на уроци за обучение в електронна среда	2.0
Ритмика и танци	2.0	Здравно и екологично образование	2.0
Фитнес и бодибилдинг	2.0		
		<b>Избираеми дисциплини (студентите избират една дисциплина)</b>	
		Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда	2.0
		Гражданско образование	2.0
		Взаимодействие със семейството	2.0
		Приобщаващо образование за деца и ученици със специални образователни потребности	2.0
		Комуникативни умения в образователна среда	2.0
		Управление на взаимоотношенията в образователна среда	2.0

		Дипломиране	15.0
	Общо 30		Общо 30
<b>ОБЩО ЗА 2 УЧЕБНИ ГОДИНИ: 120 КРЕДИТА</b>			

## **АНОТАЦИИ:**

### **ИСТОРИЯ НА ФИЗИЧЕСКАТА КУЛТУРА**

**ECTS кредити: 4.0**

**Форма на проверка на знанията:** т.о., изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра „ТМФВ”

Факултет по педагогика

**Лектор:**

Доц. д-р Даниела Томова

Е-mail: [danitomova@abv.bg](mailto:danitomova@abv.bg)

**Седмичен хорариум: 2 часа лекции**

**Вид на изпита: писмен**

**Анотация:**

Дисциплината „История на физическата култура” е предназначена за студенти, бъдещи учители по физическо възпитание и спорт спорт.

Историята на физическата култура е важна част за общата култура на човечеството. Бъдещите учители по физическо възпитание и спорт се запознават с появата на спорта и физическото възпитание през вековете в света и в България. Учебната дисциплина формира знания за системите на физическо възпитание от древността, през средновековието до днес; с възникването на отделните спортове, спортни съюзи и федерации в България и в . Съществено място заемат основоположниците на физическото възпитание и спорта в България и по света; Студентите се запознават с участието на българските спортисти в европейски, световни първанства и на олимпийски игри и техните постижения.

Съвременните олимпийски игри символизират мира, единството, разбирателството, толерантността и уважението между народите, независимо от принадлежността на състезателите по раса, етнос, вероизповедание и пол. Олимпийското възпитание като част от цялото израстване и формиране на личността заема своето място в системата на образованието на всяка държава.

### **ФУНКЦИОНАЛНА АНАТОМИЯ И ВЪЗРАСТОВА МОРФОЛОГИЯ**

**ECTS кредити: 4.0**

**Форма на оценяване:** изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра „Анатомия и физиология”

Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

**Лектор:**

доц. д-р Димо Кръстев

Е-mail: [dimo\\_krustev@swu.bg](mailto:dimo_krustev@swu.bg)

**Седмичен хорариум: 1 ч.л. +1 ч.пр.у.**

**Вид на изпита: писмен**

**Анотация:**

Дисциплината „Функционална анатомия и възрастова морфология“ е задължителна от учебния план на образователно-квалификационна степен ”Магистър” на специалност “Физическо възпитание и спорт” във Факултета по педагогика при ЮЗУ „Неофит Рилски“, Благоевград. Тя има за цел да осигури фундаментална подготовка, свързана с устройството и функцията на човешкия организъм. Програмата предвижда запознаване с устройството на тъканите, органите и системите в човешкото тяло. Особено внимание се обръща на опорно-двигателния апарат — костна и мускулна система, ставен апарат и устройството и функцията на различните групи мускули, в контекста на локомоцията и физическо натоварване. Подробно се разглежда структурата и основните функции на нервната система, нейното онтогенетично развитие, възрастови изменения, строежа на невроните, мозъчното вещество, съответните периферни нерви, отговорни за движението на човешкото тяло, а също и устройството на главния мозък и основните му подразделения. От сетивните функции на нервната система се изучават по подробно онези, които са тясно свързани с двигателните функции и двигателния контрол като: зрителна, слухова и вестибуларна, соматосетивна система и проприоцептивна. Разглеждат се още: анатомо-функционалната организация на кръвоносните съдове, кръвообръщението, анатомията и функционалната организация на сърце и сърдечни кухини, кръвотворната и лимфната система, храносмилателната система. Студентите изучават също: дихателната система и нейни особености при физическо натоварване и възрастови изменения; - ендокринната система и стрес-индуцирана реактивност при натоварване; - отделителната система и морфологията на филтрацията, реабсорбцията и секрецията; и – мъжката и женска полова система и техните герминативни и ендокринни функции.

**ЛЕКА АТЛЕТИКА****ECTS кредити: 4.0****Форма на оценяване:** изпит**Методическо ръководство:**

Катедра „Спорт”

Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

**Лектор:**

Гл. ас. д-р Антон Манчев

E-mail: [manchev@swu.bg](mailto:manchev@swu.bg)**Седмичен хорариум: 1 ч.л. +2 ч.пр.у.****Вид на изпита: писмен****Анотация:**

Учебната дисциплина "Лека атлетика" дава знания и формира практически умения за техниката и методиката на обучение по лека атлетика. Включена е като задължителна дисциплина в учебния план на магистърската програма “Физическо възпитание и спорт” за I курс /I семестър/.

Изучаването на леката атлетика, като един от основните спортове в учебните програми по физическо възпитание, ще даде възможност на бъдещите спортни педагози успешно да решават оздравителните, образователните и възпитателните задачи на физическото възпитание и спорта във всички степени на образователната ни система. Усвояването на многообразните и универсални по своя характер лекоатлетически упражнения е предпоставка за формиране на необходимия двигателен потенциал, определящ облика на учителя по физическо възпитание. Дисциплината запознава магистрите с техниката и методиката на обучение, както и формите на занимания и контрол в леката атлетика, увеличавайки техния спортно-педагогически потенциал и компетентност като спортни педагози.

Магистрите трябва да придобият необходимите знания, практико-методически умения и компетентности за използване на лекоатлетическите упражнения за спортно-двигателно усъвършенстване на учениците в учебния процес по физическо възпитание.



## МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕ ПО БАСКЕТБОЛ

**ECTS кредити: 4.0**

**Форма за проверка на знанията:** оценка

**Методическо ръководство:**

Катедра „Спорт“

Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

**Лектор:**

Доц. д-р Жасмин Цанкова

Ас. Николай Хаджиев

E-mail: [nimago@swu.bg](mailto:nimago@swu.bg)

**Седмичен хорариум:** 1 ч.л. + 2 ч.пр.у.

**Вид на изпита:** писмен и практически

### **Анотация:**

Както всяка област, така и баскетболът има своя методика на работа, която включва знания, принципи, съвкупност от педагогически методи и средства, чрез които се постигат очаквани резултати. Методиката на обучение в баскетбола представлява педагогически процес на възпитание и образование.

Процесът на обучение е насочен към овладяване на съвременни знания за техниката, тактиката и правилата на играта. Той формира специфични умения и навици, които постоянно се развиват и усъвършенстват.

В учебната програма са предложени основните понятия на техниката и тактиката, методическата последователност на преподаване, структура, организация и съдържание на урока по баскетбол.

Разгледани са основните понятия и класификация на техниката и тактиката на баскетболната игра. Техниката на баскетболната игра в нападение и в защита. Тя включва технически похвати без топка ( стоежи, придвижвания, залъгващи движения), а похватите с топка са (стоежи, владеене на топката, залъгващи движения). В защита е срещу играч без топка и срещу играч с топка (стоежи, придвижвания, залъгващи движения и отнемане на топката).

Тактиката на баскетболната игра включва индивидуални, групови и отборни тактически действия в нападение и в защита.

## УПРАВЛЕНИЕ НА ФИЗИЧЕСКОТО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТА

**ECTS кредити: 3.0**

**Форма на проверка на знанията :** изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра Теория и методика на физическото възпитание

Факултет по педагогика

**Лектор:**

Проф. д-р Атанас Георгиев

E-mail: [naskoag@swu.bg](mailto:naskoag@swu.bg)

**Седмичен хорариум** 1 ч.л. + 1 ч.с.у.

**Вид на изпита:** писмен

### **Анотация:**

Учебната дисциплина е предназначена за студентите от специалност “Физическо възпитание и спорт», магистри и се изучава през 1 -ви семестър на курса на обучение.

Обучението по учебната дисциплина включва изучаване на организацията и управлението на системата на физическо възпитание и спорт. Студентите се запознават с нормативните документи по юридическото състояние на организацията и управлението на процеса на физическо възпитание и спорт в това число Закона за физическото възпитание и спорт, както и организацията и управлението на спорта в някои страни на Европейския съюз. Бъдещите спортни педагози се запознават и с различните Европейски конвенции по отношение на спорта. В програмата са включени всички важни промени в държавната политика за организация и управление през последните години, включително тези през последните години.

## ГИМНАСТИКА (ОСНОВНА И СПОРТНА)

**ESCT кредити: 4.0**

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра „ТМФВ”

Факултет по педагогика

**Лектор:**

Доц. д-р Кремка Петрова Станкова

E-mail: [kremka\\_petrova@abv.bg](mailto:kremka_petrova@abv.bg)

**Седмичен хорариум: 1 л. + 2 п.у.**

**Вид на изпита: писмен**

### **Анотация:**

Учебната дисциплина „Гимнастика” е учебна дисциплина, предназначена за обучение на студенти магистри по „Физическо възпитание и спорт“. Учебната програма акцентира върху теорията на гимнастиката и понятийния апарат, спецификата, приоритетите и методиката на обучение на различните видове гимнастика и на реализацията от самите студенти. Анализират се възрастовите особености и вариативно приложение на гимнастиката с определена насоченост, при определени условия и изисквания. Програмата съдържа актуални средства за методико-практическо усвояване на знанията по основното съдържание на различните видове гимнастика.

Целта на учебната дисциплина “Гимнастика” е да формира знания и умения в студентите за съдържанието, целите, задачите и методиката на обучение по гимнастиката. Да подобри физическата им годност със средствата на гимнастиката и усъвършенства и задълбочи педагогическите им знания и умения. Да им даде по-широк информационен поток и по-голяма свобода на действие по отношение на приложимост на гимнастическите средства в чист и трансформиран вариант с определена насоченост и във възрастов аспект.

Дават се знания, които формират и надграждат вече съществуващи умения в студентите по отношение на терминологията, класификации, средства и методи за организиране и преподаване.

Дадена е възможност на специалистите сами да могат да подбират най-оптималния вариант от съдържание, знания и умения за изграждане, структуриране и реализиране на дадена тематична единица, което да подсили творческия, аналитичен и индивидуален характер на педагогическите им умения и способности.

## ЧУЖД ЕЗИК

**ESCT кредити: 3.0**

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

Факултет по Педагогика

**Лектор:**

Доц. д-р Милена Левунлиева

E-mail: [levunlieva@swu.bg](mailto:levunlieva@swu.bg)

**Седмичен хорариум: 2ч. су.**

**Вид на изпита: писмен**

### **Анотация:**

Курсът по специализиран английски език за магистри „Физическо възпитание и спорт“ е насочен към овладяването на основни езикови знания и умения, съответстващи на ниво A1-A2, като основният акцент е терминологията, свързана с физическото възпитание и спорта.

Цел на курса е развиването на комуникативна компетентност, която да позволи на студентите да използват знанията си в бъдещата им практика като педагози.

По време на обучението се разширяват и задълбочават езиковите знания и умения по английски език, придобити в средното училище, усвоява се нов езиков материал и се формират стратегии за самостоятелна работа и самоусъвършенстване. Предвижда се време за усвояване на специфична

терминология, което ще позволи на студентите да се ориентират в англоезичната литература, разглеждаща проблеми свързани с професионалната им подготовка и реализацията им.

В края на курса студентите трябва да могат да слушат, четат и разбират различни текстове на английски език; да водят разговори на определени теми; да изразяват устно и писмено мнението си по даден проблем.

Целта е да се усвои най-често употребяваната лексика, свързана с физическото възпитание и спорта; да се запознаят студентите с употребата и значението на показателните местоимения, предлозите за място; формите за сегашно продължително и бъдеще време; начините за изразяване на количество и качество; формите за сравнителна и превъзходна степен; да се представят особеностите на речевия етикет, характерни за общуването на обществени места: болници, спортни салони и др.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НА СПОРТНАТА ТРЕНИРОВКА

**ECTS кредити: 4.0**

**Форма на оценяване:** изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра „ТМФВ”

Факултет по педагогика

**Лектор:**

Гл.ас. д-р Илия Канелов

E-mail: [i\\_kanelov@swu.bg](mailto:i_kanelov@swu.bg)

**Седмичен хорариум: 1 ч.л. +1 ч.с.у.**

**Вид на изпита: писмен**

### **Анотация:**

Учебната дисциплина „Теория и методика на спортната тренировка” е включена като задължителна дисциплина в учебния план за студенти (магистри) изучаващи специалността „Физическо възпитание и спорт”. В лекционния курс се изясняват общометодологичните проблеми на спортната тренировка, анализира се същността и характера на съвременния спорт и спортната подготовка. Студентите се запознават със закономерностите, на които се подчинява тренировъчния процес при спортисти на различна възраст и степен на подготовка. Анализират се средствата на спортната тренировка и методите за тяхното приложение. Специално внимание се отделя на видовете подготовка, на планирането и управлението на тренировъчния процес, на подбора и прогнозирането на спортните способности. Лекционният курс е разработен в съответствие със съвременните тенденции в областта на спортната тренировка и изискванията за управление на тренировъчния процес и ще подпомогне студентите в тяхната бъдеща работа в областта на физическото възпитание и спорта.

## МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ВОЛЕЙБОЛ

**ECTS кредити: 4.0**

**Форма на оценяване:** изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра „Спорт”

Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

**Лектор:**

Гл. ас. д-р Христо Николов

E-mail: [hristo\\_nikolov@swu.bg](mailto:hristo_nikolov@swu.bg)

**Седмичен хорариум: 1 ч.л. +2 ч.п.у.**

**Вид на изпита: писмен**

### **Анотация:**

Програмата обхваща пълния обем на учебния материал за дисциплината „Методика на обучението по волейбол. Учебното съдържание включва основните методически и практически въпроси съобразно изискванията на обучението за подготовката на учители със степен магистър. Учебната

програма предвижда запознаване с основните елементи от техниката на волейболната игра, а така също и с индивидуалните, груповите и отборните тактически действия в нападение и защита. Особено внимание е отделено на методиката на обучение в техниката и тактиката, запознаване с правилнознаенето и съдийството и прилагане на техническите умения и тактически знания при практикуването на играта.

Целта и задачите са насочени към формиране и развитие на сравнително добро ниво на техническите елементи от волейболната игра, основните тактически знания и умения, и развити специални за играта двигателни качества.

Теоретичната подготовка на студентите ще доведе до придобиване на знания, които ще помогнат за по-лесното усвояване на методико-практическите упражнения.

## **ИЗВЪНКЛАСНА ДЕЙНОСТ ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ**

**ESCT кредити: 3.0**

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра „Теория и методика на физическото възпитание”

Факултет „Педагогика”

**Лектор:**

Доц. д-р Даниела Томова

E-mail: [danitomova@abv.bg](mailto:danitomova@abv.bg)

**Седмичен хорариум: 2 часа лекции**

**Вид на изпита: писмен**

**Анотация:**

Изучаваната дисциплина цели да запознае студентите от специалността "Педагогика на обучението по физическо възпитание" с извънкласните форми на физическото възпитание и спорта. Извънкласната дейност по физическо възпитание и спорт е продължаване и разширяване на класно-урочната работа. Тя обогатява специфичното съдържание и разнообразява формите на организация на задължителните занимания. По този начин се увеличава двигателната активност в дневния и седмичния режим на учениците и се постига оптимално желан формиращ ефект от физическите упражнения върху организма на учениците. Изучаваната дисциплина запознава студентите с особеностите на извънкласната дейност по физическо възпитание; съдържанието и формата на организация на заниманията; системният контрол и ръководство на учителя по физическо възпитание и спорт.

Целта на учебната програма е получаване на необходимите знания за провеждането на специализирани занимания в различните спортно-педагогически форми на извънкласна и извънучилищна работа по физическо възпитание и спорт.

## **ТЕОРИЯ НА ФИЗИЧЕСКОТО ВЪЗПИТАНИЕ**

**ESCT кредити: 4.0**

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра „Теория и методика на физическото възпитание”

Факултет „Педагогика”

**Лектор:**

Доц. д-р Даниела Томова

E-mail: [danitomova@abv.bg](mailto:danitomova@abv.bg)

**Седмичен хорариум: 2 ч.л. + 1 ч.с.у.**

**Вид на изпита: писмен**

**Анотация:**

Учебната дисциплина „Теория на физическото възпитание“ е предназначена за студенти, обучаващи се в магистърска програма „Физическо възпитание и спорт“ за учители по физическо възпитание и спорт.

Тази учебна дисциплина изучава закономерностите на физическото възпитание като учебно-образователен и възпитателен педагогически процес. Тя е една от фундаменталните дисциплини в учебния план на специалността и дава основна теоретична подготовка на бъдещите учители по физическо възпитание и спорт за реализиране на учебния процес по физическо възпитание.

**МЕТОДИКА НА ФИЗИЧЕСКОТО ВЪЗПИТАНИЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНИТЕ ЗАВЕДЕНИЯ****ECTS кредити: 4.0****Седмичен хорариум: 1 ч.л. + 1 ч.пр.у.****Форма за проверка на знанията:** изпит**Вид на изпита:** писмен**Методическо ръководство:**

Катедра “Теория и методика на физическото възпитание”

Факултет по Педагогика

**Лектор:**

доц. д-р Невяна Докова

E-mail: [nevid@swu.bg](mailto:nevid@swu.bg)**Анотация:**

Учебната дисциплина "Методика на физическото възпитание в предучилищни заведения" има за цел да осигури теоретическа и методико-практическа подготовка на студентите от специалност „ФВС“ по педагогическите технологии за овладяване на физическата култура при децата от предучилищна възраст.

Обучението на студентите е насочено към:

1. **Теоретична подготовка**, включваща придобиване на знания за целите и задачите на физическото възпитание в предучилищните заведения, неговата същност, характеристика, съдържание, форми и структура. Разглеждат се ДОО по образователното направление „Физическа култура“ и основополагащи дидактически постановки. Дисциплината изяснява проблема за спецификата в прилагането на средствата и методите на физическото възпитание при децата от предучилищна възраст. Осигурява теоретични знания за същността на кондиционните и координационните способности и динамиката на развитието им. Осигурява придобиването на знания за научно-изследователската работа по физическо възпитание в детските градини и методологията на контрола върху ефекта от педагогическите въздействия.

2. Дисциплината формира и практически **умения и компетенции** у студентите по технологията на овладяването на двигателните умения и навици, развитието на двигателните способности на децата и др.

Учебната дисциплина има връзка с ТМФВ, анатомията, физиологията, биомеханиката, психологията и др. научни дисциплини.

**ПЛУВАНЕ****ESCK кредити: 3.0****Седмичен хорариум: 2 ч.п.у.****Форма на проверка на знанията:** изпит**Вид на изпита:** практически**Методическо ръководство:**

Катедра „Спорт“

Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

**Лектор:**

Доц. д-р Даниела Лекина

e-mail: [danilekina@swu.bg](mailto:danilekina@swu.bg)

**Анотация:**

Програмата по дисциплината "Плуване" е предназначена за студенти магистри от специалност "Физическо възпитание и спорт". Програмата предвижда изучаване методиката на преподаване на плуването, овладяване на техниката на плувните стилове, придобиване знания и умения, необходими за педагогическа и организационна работа в учебните заведения. В съответствие с Учебния план, дисциплината "Плуване" се преподава във вторият семестър. Занятията се провеждат под формата на практически упражнения.

Образователно съдържание е съобразено с високите изисквания към професионалната подготовка на бъдещите специалисти.

Практическите занимания осигуряват знания за техниката и методиката на обучение по плуване. Формират знания и умения, необходими за практическа работа в областта на плуването. Студентите изучават: техника на спортното и приложното плуване старта и обръщането, методи за начално обучение по плуване, придобиване на знание за провеждане на обучение с различен контингент хора, знания за организация и провеждане на физкултурно-масови мероприятия с използване на плуването.

**ФИЗИОЛОГИЯ (ОБЩА И ФИЗИОЛОГИЯ НА ФИЗИЧЕСКИТЕ УПРАЖНЕНИЯ)****ЕССК кредити: 5.0****Седмичен хорариум: 2 ч.л + 1ч п.у.****Форма на проверка на знанията:** изпит**Вид на изпита:** писмен**Методическо ръководство:**

Катедра „Анатомия и физиология”

Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

**Лектор:**

Доц. д-р Петя Маркова

E-mail: [ppmarkova@swu.bg](mailto:ppmarkova@swu.bg)**Анотация:**

Фундаменталният характер на дисциплината обуславя предназначението на предложената учебна програма да даде основни знания на студентите от специалността върху функциите на всички физиологични системи в живия организъм на човека, както в състояние на покой, така и при физическо натоварване. Ето защо в разделите на програмата, свързани с общата физиология, се разглеждат механизми на дразнимост и възбудимост, физиология на нервна и мускулна система, сетивни и моторни функции на нервната система, вегетативна нервна система, ендокринни жлези, състав и функции на кръвта, сърдечно-съдова система, дишане и газова обмяна, обмяна на енергията, терморегулация, физиология на отделителните процеси и други. В специалната част посветена на физиологията на физическото натоварване и спортната тренировка се изучава физиологичната същност на движенията, физическата работа, физическата работоспособност, двигателното обучение, физиологичните основи на двигателните качества сила, бързина и издръжливост, физиологичната същност на методите за статично-силва и динамично-силва тренировка и тренировката за бързина и издръжливост (скоростна и силва), плиометрична тренировка и стечинг, онтогенетичното развитие на двигателните възможности – основните движения (ходене, бягане и скачане) и кондиционните качества, възрастовата периодизация и възрастовите физиологични особености при спортните занимания, физиологичните особености на спортните занятия с жени и техните анатомио-физиологични особености в сравнение с тези при мъжете. Специално значение се отдава на физическото натоварване като комплекс от стрес-индуцирани реакции произтичащи от общият адаптационен синдром на организма и физиологичната характеристика на умората при различни типове натоварвания (с аеробно и анаеробно осигуряване) и на възстановяването.

Основни цели на програмата са: (1) да даде на студентите знания върху основните раздели на общата физиология; (2) да разшири подготовката на студентите върху онези отдели, които са по-тесно свързани с изискванията на тяхната бъдеща дейност, като нервно-мускулна физиология,

моторен контрол, рефлексии и сензорика, дишане и пр.; (3) да запознае студентите с основите на двигателното обучение и физическото натоварване и някои методи и особености на спортната тренировка чрез използване на лабораторни максимални и субмаксимални тестове за натоварване; (4) да даде възможност на студентите сами да наблюдават и извършват физиологични експерименти и изследвания и да интерпретират получените резултати; (5) да даде възможност на студентите да изградят своите знания и умения по дисциплината чрез софтуерни продукти в компютърен клас; (6) да изгради у студентите навици за активна работа по време на семестъра чрез система за текущ контрол и оценка на овладените знания, умения и компетентности по време на семестъра.

За обучението по предложената програма са абсолютно необходими познания по анатомия, както и добро владение на материала от гимназиалния курс по химия, биология и физика. Компютърните умения и владението на английски език са желателни.

## КОМПЕТЕНТНОСТЕН ПОДХОД И ИНОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО

**ESCK кредити: 4.0**

**Седмичен хорариум: 2 ч.л + 1 ч. с.у.**

**Форма на оценяване: практически изпит**

**Методическо ръководство:**

Катедра „ПНУП”

Факултет „Педагогика”

**Лектор:**

Доц. д-р Красимира Марулевска

E-mail: [krasimira\\_marulevska@swu.bg](mailto:krasimira_marulevska@swu.bg)

**Анотация:**

Курсът на обучение по дисциплината *Компетентностен подход и иновации в образованието* отчита важността на компетентностния подход в образователната теория и практика, както и значението на иновационните процеси в сферата на образованието. Вниманието е насочено към процесите, свързани с усъвършенстване на педагогическата среда, с повишаване на ефективността и продуктивността на функциониращите образователни структури. В рамките на учебната дисциплина се поставя акцент върху ролята и същността на компетентностния подход в обучението, видовете компетентности, основните методически подходи за формиране на ключови компетентности, както и върху изграждането на иновационна култура на студентите от специалностите, в които се подготвят бъдещи учители. В процеса на обучението студентите имат възможност да придобият знания, да изградят умения и компетенции за адекватни действия и поведение в специфичните условия на иновиране в съвременното училище. Във фокуса на вниманието са новите идеи, осъществявани в конкретната педагогическа среда, и техните технологични измерения в нови подходи, форми, методи, дидактически и възпитателни средства.

Курсът на обучение по дисциплината има задача да стимулира *креативност* у студентите и да формира у тях *професионална и личностна готовност* за възприемане, разбиране и подкрепяне на новото, както и успешно вграждане на иновационната култура в цялостната структура на професионалната педагогическа компетентност на съвременния учител за прилагане на стратегии, дидактически технологии и методически похвати и форми за формиране и развитие на ключови компетентности на учениците в образователния процес.

## МЕТОДИКА НА ВОДНИТЕ СПОРТОВЕ

**ESCK кредити: 3.0**

**Седмичен хорариум: 3 ч. п.у.**

**Форма на оценяване: практически изпит**

**Методическо ръководство:**

Катедра „Теория и методика на физическото възпитание”

Факултет „Педагогика”

**Лектор:**

Доц. д-р Даниела Томова

E-mail: [danitomova@abv.bg](mailto:danitomova@abv.bg)

**Анотация:**

Учебната програма дава необходимите знания и създава практически условия за усвояване на спортно-техническите и спортно-тактическите умения в карането на водни ски, гребането и уиндсърф, както и организацията и методиката на провеждане на преплуване на дълги разстояния /маратон/.

Обучението се провежда по научно обосновани методики и програми за организация на обучението. Разработена е система за диагностика на постиженията чрез тестове.

Практически се усвояват уменията и основните изисквания за организация и методика на водните спортове сред различни възрадни групи.

Дават се знания и се усвояват методико-практически умения за безопасност и оказване на първа помощ.

### МЕТОДИКА НА ТУРИСТИЧЕСКА ДЕЙНОСТ

**ЕССК кредити: 3.0**

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра „Теория и методика на физическото възпитание”

Факултет „Педагогика”

**Лектор:** ас. д-р Лилияна Гоцева

E-mail: [liligoceva@swu.bg](mailto:liligoceva@swu.bg)

**Седмичен хорариум: 3 ч. п.у.**

**Вид на изпита: практически**

**Анотация:**

Учебният курс се провежда със студентите от магистърската програма „ Физическо възпитание и спорт”.

**Целта на курса е:** бъдещите спортни педагози да получат основни знания и умения при общуването си с планината, които да могат да прилагат като учители.

**Основни задачи:**

-усвояване на основните правила, умения и навици за движение в непозната местност с карта и компас;

-усвояване на техниките за движение по различните терени и наклони;

усвояване на умения за изграждане на палатъчен бивак и знания за спазване на правила за бивакиране;

-по време на учебния курс студентите се запознават и с красотата на българската природа. Запознават се и с опасностите, на които е подложен човек при различните форми на туристическа практика. Участ се как да подготвят и организират туристически излет и подход, както и на това какви са изискванията към екипировката и личните съоръжения, учат се на уважение към другия, на другарство и взаимопомощ. Разбират, че движението в планината е необходима и добра физическа подготовка.

Учебният курс се провежда в рамките на 10 дни и е с хорариум от 60 учебни часа. В края на учебния курс студентите участват в състезание по ориентиране, изкачват връх с надморска височина над 2500 метра, което определя практическата им оценка от курса.

Успешно завършилите курса на обучение ще могат да организират най-лесните достъпни форми на туристическа практика с учениците в българското училище.

### МЕТОДИКА НА ФИЗИЧЕСКОТО ВЪЗПИТАНИЕ

**ЕССТ кредити: 6.0**

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Седмичен хорариум: 3 ч.л. + 1 ч.с.у. + 2ч. хоспит.**

**Вид на изпита: писмен**



**Методическо ръководство:**

Катедра „Теория и методика на физическото възпитание”  
Факултет „Педагогика”

**Лектор:**

Гл. ас. д-р Стефан Кинов  
E-mail: [stefankinov@swu.bg](mailto:stefankinov@swu.bg)

**Анотация:**

Методиката на физическото възпитание (МФВ) е теоретико-приложна (методико-практическа) учебна дисциплина, която има за цел да запознае студентите от магистърска програма “Физическо възпитание и спорт” с основополагащите дидактически постановки, с принципите и методите на обучение и възпитание, с формите на работа в училище и извън него и тяхното специфично приложение във физическото възпитание. Методиката на физическото възпитание се явява в случая не само като частна дидактика по предмета “Физическо възпитание и спорт”, но в много голяма степен интегрира необходимите знания за хигиенно-оздравителната насоченост на физическото възпитание и за възрастово-половите особености при използването на средствата, методите и формите на физическото възпитание.

Като фундаментална теоретико-приложна дисциплина „Методиката на физическото възпитание“ интегрира знания и от другите дисциплини, включени в учебния план. Най-ясна е тази връзка с “Теорията на физическото възпитание”, “Дидактиката”, “Възрастовата физиология и психология”, “Хигиената” и др.

## МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ХАНДБАЛ

**ECTS кредити: 3.0****Седмичен хорариум: 1ч.л.+ 1 ч.п.у.****Форма на оценяване: изпит****Методическо ръководство:**

Катедра „ТМФВ”  
Факултет по педагогика

**Лектор:**

Доц. д-р Валери Цветков  
E-mail: [valeric@swu.bg](mailto:valeric@swu.bg)

**Анотация:**

Заниманията по дисциплината “Методика на обучението по Хандбал” са предназначени за студентите от специалността „Физическо възпитание и спорт“- магистри.

Учебната програма дава необходимите знания и създава условия за усвояване на теоретични знания, спортно-технически и спортно-тактически умения в хандбалната игра. Разгледани са основни методологични въпроси на обучението и тренировката. Представени са научно обосновани методики и програми за организация на обучението и диагностика на постиженията.

Основните цели са:

- овладяване на знания за историята и социалната значимост на хандбалната игра;
- усвояване на спортно-технически и спортно-тактически умения;
- запознаване с основните изисквания за диагностика на постиженията, подготовка, организация и провеждане на състезания;

Овладяването на теоретико-методическите знания и умения, ще осигури предимство в бъдещата им работа, като спортни педагози в различните степени на образователната ни система и спортната подготовка.

## МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ФУТБОЛ

**ECTS кредити: 4.0****Седмичен хорариум: 1ч.л. + 2 пр.у.****Форма за проверка на знанията: текуща оценка****Вид на изпита: практически**

**Методическо ръководство:**

Катедра „Теория и методика на физическото възпитание”  
Факултет по Педагогика

**Лектор:**

Доц. д-р Валери Цветков  
E-mail: [valeric@swu.bg](mailto:valeric@swu.bg)

**Анотация:**

В предложената учебна програма се разглеждат основните насоки в методиката на преподаване по футбол. Преподаването е най-трудния и сложен елемент от учебния процес по футбол. То може да се осъществи само когато се познава и прилага правилната методика.

Разгледани са основните понятия и класификация на техниката и тактиката на футболната игра, включващи правилното овладяване на техниката на играчите, подаване, водене, спиране, финтови движения, удари по топката с крак и глава, техника на игра на вратаря, индивидуални, групови и отборни тактически действия в нападение и защита.

Целта и задачите са насочени към правилното методико-практическо овладяване на знания за основното съдържание и форма на футболната игра. Чрез тях ще могат правилно да подбират средствата, методите и дозировката за изпълнение на отделни задачи както в училищното така и в извънучилищното футболно занимание в образователната система по физическо възпитание и спорт.

## ТЕКУЩА ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРАКТИКА

**ESCT кредити: 5.0****Форма на проверка на знанията:** изпит**Методическо ръководство:**

Катедра „Теория и методика на физическото възпитание”  
Факултет „Педагогика”

**Лектор:**

Доц. д-р Валери Цветков  
E-mail: [valeric@swu.bg](mailto:valeric@swu.bg)

**Седмичен хорариум: 4 ч.п.у.****Вид на изпита: писмен****Анотация:**

С учебната дисциплина “Текуща педагогическа практика” се започва същинското практическо обучение и самообучение на студентите. Нейната роля в изграждането им като бъдещи учители е много съществена. От странични наблюдатели на педагогическия процес по физическо възпитание и спорт, те стават действени участници в него. Обучението в дисциплината е продължение на обучението в дисциплината “Методика на физическото възпитание” и хоспитирането, но в реални условия, като в нея се усвояват методико-практически знания и умения за провеждане на учебно-възпитателна работа по физическо възпитание и спорт в различните етапи и степени на образователната система.

Използвайки натрупаните теоретични знания по проблемите на училищното физическо възпитание, усвоявайки нови такива най-вече за практическото използване на разнообразните методи и средства, студентите не само участват активно в учебната работа, но и я планират, организират и реализират пряко като пълноправни действащи учители.

Обучението в дисциплината е насочено не само за проверка цялостната подготовка на студентите при провеждане на конкретно занимание, но и към творческото им участие по време на детайлния критично-аналитичен разбор след него. Това ги стимулира към активност, критично мислене, развива способностите им за оценка и самооценка.

## ПОДВИЖНИ ИГРИ

**ESCT кредити: 4.0**

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра „Теория и методика на физическото възпитание”

Факултет „Педагогика”

**Лектор:**

Гл. ас. д-р Янко Руменов

E-mail: [qnkor@swu.bg](mailto:qnkor@swu.bg)

**Седмичен хорариум: 1 ч.л. + 1ч.п.у.**

**Вид на изпита: писмен**

### **Анотация:**

Заниманията по дисциплината “Подвижни игри” са предназначени за студентите магистри на специалността „ФВС”.

Запознаването с теоретичните основи на игровата дейност и заучаването на голям набор от игри с методико-практическа насоченост, ще отговори на съвременните изисквания, за придобиване игрови характер на урока по физическо възпитание и спорт в различните възрастови групи при решаване на образователните, възпитателните и оздравителните му задачи.

В непринудена емоционална обстановка, използвайки играта като средство на физическото възпитание, студентите ще се научат да реализират учебното съдържание и неговите двигателни еквиваленти – координационни и кондиционни способности в строго определена последователност и дозировка. Чрез тях ще могат да реализират целите и задачите, които се поставят както за всяко конкретно занимание, така и за целия учебно-възпитателен процес по физическо възпитание и спорт.

Овладеяването на игровия метод на обучение ще осигури изключително предимство в бъдещата им работа, като спортни педагози в различните степени на образователната ни система.

## НАУЧНА – ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА РОБОТА В СПОРТА

**ESCT кредити: 3.0**

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра “Теория и методика на физическото възпитание”

Факултет по Педагогика

**Лектор:**

Доц. д-р Невяна Докова

E-mail: [nevid@swu.bg](mailto:nevid@swu.bg)

**Седмичен хорариум: 1 ч.л. + 1 ч.с.у.**

**Вид на изпита: писмен**

### **Анотация:**

Целта на дисциплината „Научно-изследователска работа в спорта” е да запознае студентите със същността и особеностите на научната работа, да им даде необходимите знания и умения за извършването на изследователска дейност, с цел формиране на тяхната методологическа грамотност.

Чрез овладяване на основните методологическите подходи, принципи и методи на изследователска дейност в областта на физическото възпитание и спорта и чрез запознаване с необходимите статистически методи за обработка на емпирични данни, студентите ще се научат да откриват научни проблеми, да формулират и доказват научни тези и хипотези, да провеждат експериментална работа, да анализират получените резултати, да правят изводи и заключения, както и да оформят научни доклади и дипломни работи.

С цел подпомагането на научно-изследователската и приложна дейност в останалите теоретични и методико-практически дисциплини, учебната дисциплина интегрира знания и от другите предметни области, включени в учебния план и използва идейни и изчислителни примери от тях.

## БИОМЕХАНИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ДВИЖЕНИЯТА В СПОРТА

**ESCT кредити: 3.0**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Методическо ръководство:**

Катедра „ТМФВ”

Факултет по педагогика

**Лектор:**

Гл.ас. д-р Илия Канелов

E-mail: [i\\_kanelov@swu.bg](mailto:i_kanelov@swu.bg)

**Седмичен хорариум: 1 ч.л. + 1 ч.с.у.**

**Вид на изпита: писмен**

### **Анотация:**

Биомеханиката е научна дисциплина, която разглежда в цялостен аспект пространствена структура на движенията и силите които пораждат движение или равновесие на телата в поространството. Механиката, като дял от физиката и пренесена върху опорно-двигателния апарат на човека ни дава същността на корикулума на дисциплината.

Учебното съдържание на дисциплината “Биомеханика и управление на движенията в спорта” е на насочено към овладяване от студентите на основопологащи знания в областта на механизмите придаващи сили на движение на сегментите на тялото, на цялото тяло и на мобилни обекти от пространството.

Управление на движенията е неизменна част от биомеханиката, тя ни запознава с анатомо-физиологичната теория и теорията на йерархична система на управление на координационните способности, в частност механичният отговор на външен дразнител и организацията на движенията така, че да отговорят адекватно на спецификата на средата, в която трябва да се реализира двигателната задача.

## ФИТНЕС И БОДИБИЛДИНГ

**ESCK кредити: 2.0**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Методическо ръководство:**

Катедра „Теория и методика на физическото възпитание”

Факултет „Педагогика”

**Преподавател:**

Гл.ас. д-р Илия Канелов

E-mail: [i\\_kanelov@abv.bg](mailto:i_kanelov@abv.bg)

**Седмичен хорариум: 2 ч.п.у.**

**Вид на изпита: практически + писмен**

### **Анотация:**

Учебната дисциплина “Фитнес и бодибилдинг” се изучава от студентите от магистърската програма в специалност “Физическо възпитание и спорт”, като избираема в четвърти семестър от обучението. Курсът има теоретична и методико-практическа насоченост, цели да запознае студентите с конкретни фитнес упражнения и тренировъчни програми за изграждане на хармонично и атлетично телосложение. Фитнес програмите, са насочени към постигане на добра кондиция на трениращите. Подобряване на кардио-рестираторната система, подвижност в ставния апарат, атлетична и функционална мускулатура. Както и превенция върху общото здравословното състояние, повишаване на работоспособността и устойчивостта на организма към стресовите фактори. Бодибилдингът е система от специални тренировъчни комплекси от упражнения за повишаване на мускулна маса, редуциране на мастна тъкан и формиране на качествата на телосложение с нужните параметри на съразмерност, симетричност и пропорционалност.

Успешно звършен курс на обучение, ще даде методико-практическа подготвеност на бъдещите спортни педагози, да управляват успешно кондиционното състояние на учениците. Ще послужи за качествено структуриране на уроците с изразен силов и скоростно-силов характер, като се използват получените знания за методическите изисквания за формиране на двигателни качества.

По този начин, ще разнообразят уроците по физическо възпитание и спорт. От друга страна, ще удовлетворяват нарастващият интерес на учениците към този спорт, който им дава възможност индивидуално да следват своите цели във физическото си развитие.

Цел: студентите от магистърската програма в специалност “Физическо възпитание и Спорт”, да придобият основни знания за биомеханичните, биохимичните и физиологични механизми на изграждане на мускулната маса, редуциране на мастна тъкан, подобрене на общото кондиционно състояние. Да познават критериите за хармонично телосложение при мъжете и жените. Да получат теоретична и методико-практическа подготовка за прилагането на физически упражнения за различните мускулни групи в човешкото тяло.

## РИТМИКА И ТАНЦИ

**ESCT кредити: 2.0**

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра „Теория и методика на физическото възпитание”

Факултет „Педагогика”

**Лектор:**

ас. д-р Данаила Маникатова

E-mail: [dmanikatova@swu.bg](mailto:dmanikatova@swu.bg)

**Седмичен хорариум: 2 ч.пр.у.**

**Вид на изпита: практически**

### **Анотация:**

В предложената учебна програма се разглеждат основните насоки в методиката на преподаване по „Народни хора, ритмика и танци“. Преподаването е най-трудния и сложен елемент от учебния процес по танци. То може да се осъществи само когато се познава и прилага правилната методика и техника.

Дисциплината включва различни комплекси от ритмически упражнения, както и танци с различна метро- ритмическа структура.

Целта е да се усъвършенства и развива двигателната култура на студентите свързана с метро-ритмичните особености на танцовите движения, упражнения и танци.

Образователните задачи са насочени към:

1. Усвояване на знания за двигателните дейности на човека.
2. Формиране на разнообразни умения и навици, които ще обогатят двигателната култура.
3. Развитие на физически качества- пластичност, координация, издръжливост. Развиване на усет за ритъм и темпо.

Практическото овладяване на голям брой упражнения и танцови комбинации по танци и методиката на тяхното преподаване ще осигури на бъдещите педагози добро познаване на учебно-методичното съдържание и неговото правилно преподаване в различните възрастови групи на образователната система по спорт.

## ПРИБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

**ECTS кредити: 2.0**

**Форма на оценяване:** изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

Факултет по Педагогика

**Лектор:**

Проф. д-р Пелагия Терзийска

E-mail: [pterziyska@abv.bg](mailto:pterziyska@abv.bg)

**Седмичен хорариум: 2 ч.л.**

**Вид на изпита: писмен**

**Анотация:**

Обучението по учебната дисциплина “Приобщаващо образование” е насочено към изясняване на приобщаващото образование като ключова политика, свързана с осъществяването на мащабни промени и преосмисляне на традиционните образователни модели; като процес на промяна на училищната среда, основан на уважението и приемането на другия . Значимо място се отделя на теоретично-съдържателния анализ на редица основни понятия. Разглеждат се предизвикателствата пред обучението в контекста на приобщаващото образование; факторите за приобщаване; условията за ефективно приобщаващо образование; превенция на отпадането от училище и формите на професионалната подготовка на учителите в условията на приобщаващото образование и др.

Учебната дисциплина има за **цел** да запознае студентите с предизвикателството приобщаващо образование; да представи основните документи, регламентиращи необходимостта от практическото му реализиране; да разкрие многообразието на образователните потребности, изискващи адекватен отговор за справяне с различието и индивидуалните особености и осъзнаване на необходимостта от приобщаващи политики за преодоляване на социалната и образователната изолация.

## **ИНФОРМАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИЕТО И РАБОТА В ДИГИТАЛНА СРЕДА**

**ECTS кредити: 2.0****Форма на проверка на знанията:** т.о., изпит**Методическо ръководство:**

Катедра „ТМФВ”

Факултет по педагогика

**Лектор:**

Гл. ас. д-р Стефан Кинов

E-mail: [stefankinov@swu.bg](mailto:stefankinov@swu.bg)**Седмичен хорариум: 1 ч.л. + 1 ч.пр.у.****Вид на изпита:** практически**Анотация:**

Информационните и комуникационни технологии са неизменен елемент на образователната система във всичките ѝ форми и степени. Дигитализацията на заобикалящата ни среда предлага лесен и достъпен начин на общуване, на преподаване, на обучение, като това води до нуждата от придобиване на необходимите за целта компетенции от бъдещите учители.

Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда е практико-приложна учебна дисциплина, която има за цел да запознае студентите от магистърска програма “Физическо възпитание и спорт“ с основните и специфични изисквания на използването на съвременни канали за информация, комуникация, цифровизация на учебния процес в училище и т.н. Информационните и комуникационни технологии станаха много бързо ключова част от инфраструктурата на класните стаи и училищата, като цяло. В 21 век технологиите имат важна роля във всяка област на образователния процес.

## **ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИЕТО**

**ESTS кредити: 2,0****Форма на проверка на знанията:** изпит**Методическо ръководство:**

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектор:**

Доц. дн Лидия Чурукова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

**Седмичен хорариум: 1л+0су+0пу****Вид на изпита:** писмен

E-mail: [lidyveta@swu.bg](mailto:lidyveta@swu.bg)

**Анотация:** Целта на подготовката по тази дисциплина е да се обогатят познанията на студентите по проблемите, свързани с формирането на лидерски умения. Обучителната програма изяснява значимостта, основните предимства и предпоставки на лидерството, както и специфичните функции и роли на лидера в образователната институция. В съдържателен аспект обхваща основни теоретико-методологични и приложни знания относно същността на лидерството, лидерските качества, лидерските стилове и основните концепции за лидерството. Чрез научната трактовка на проблемите студентите ще могат задълбочено да овладеят техниките и педагогическите практики, свързани с развитие на лидерски умения. Важно е да се усъвършенства у студентите способността да анализират всеотрасно конкретни практически ситуации, да намират целесъобразни и обосновани решения в творческата си дейност. Това ще улесни процеса на бъдещата им професионална адаптация. Във всяка лекция задължително присъстват три блока: проблемен, информационен и блок за разширяване на любознателността на студентите. Освен тях може да има още корективен блок и блок за самоконтрол. С тях се цели да се систематизира натрупания у тях педагогически опит и всяко ново знание да се надстройва над материал, който е добре усвоен.

Дисциплината има практико-приложна стойност и обосновава рационални технологии, методи, похвати и техники за ефективна организация и управление на човешките ресурси в училище, за изграждане на устойчивост и постоянство в професионалните взаимоотношения, и в този смисъл генетически е свързана с всички видове практики на студентите.

Дисциплината се опира и върху знанията на студентите от областта на педагогиката, философията, психологията и социологията. С всички дисциплини от педагого-психологическия цикъл, застъпени в учебния план на специалността, тя има приемствени и перспективни връзки, чрез които разкрива функционалното си значение.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Лидерството като социално-педагогически феномен. Нормативни документи и законодателство в областта на образованието. Управление на качеството в образователните институции. Учителят като лидер на учениците, успешен учител и наставник. Микрогрупата като управляема общност. Специфика на организационното лидерство. Изисквания. Лидерските стилове като своеобразни управленски подходи. Лидерски умения и компетенции. Вземане на решения в процеса на планиране. Социално-психологически модел за развитие на лидерските компетенции на ръководителя и на организационния лидер.

**Технология на обучението:** Основна форма на обучение по дисциплината са лекционните занятия, които протичат в съответствие с приетото седмично разписание на студентите. По време на лекции акцент се поставя върху развитието на педагогическата култура на студентите. Предвидените тематични единици се разработват в строга логическа последователност и взаимовръзка. Те обезпечават добрата информираност на студентите в областта на проблематиката, усъвършенстването на интелектуалните и практическите им умения. Наред с традиционните методи за изложение на лекционния материал се прилагат още и интерактивни методи, свързани с разрешаване на проблемно-познавателни, практически задачи.

## УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНСТИТУЦИИ

**ESTS кредити:** 2,0

**Седмичен хорариум:** 1л+0су+0пу

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектор:**

Доц. д-р Блага Джорова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: [blagadzhorova@swu.bg](mailto:blagadzhorova@swu.bg)

**Анотация:** Дисциплината позволява обучаваните да повишат равнището на професионалната си компетентност чрез обогатяване на административната и правна грамотност. В процеса на обучение се представят и дискутират проблеми свързани със: структурата, организирането и философията на образование; осъществяване на професионална дейност съобразена с нормативните изисквания и регламенти за участие на обществеността в дейността на

институцията; осъзнаване на взаимоотношението между нормативната рамка и автономността на институцията (на възможностите за самостоятелни решения при избора и въвеждането на нови моменти в организацията и съдържанието на образователния процес), на основата на нормативни документи в Р България, което е предпоставка за законосъобразно, отговорно, спокойно и сигурно управление на институцията. Курсът на обучение по дисциплината обогатява професионалната култура на студентите, техните знания в областта на управлението, правото и администрирането на дейността в образователната институция, като ги насочва към необходимостта от осъществяване на управленски процес съобразен с нормативните регламенти и изисквания. В рамките на обучението се систематизират стратегии, подходи, принципи за управление, хоризонтално и вертикално управление, функции, компетенции и управленска дейност на директора, необходимите за институцията документи.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Образователни институции – видове, структура, управление. Стиллове на управление. Нива на управление. Нормативни документи в системата на предучилищното и училищното образование. Нормативна основа за управление на дейностите в образователната институция. Функции, компетенции и професионално-личностни качества на директора като педагогически специалист с приоритетна управленска дейност. Контролна дейност в образователната институция – нормативни документи, организиране, отчетност. Система за сътрудничество с родителската общност. Съвременни тенденции стратегия за развитие на институциите в образованието.

**Технология на обучението:** Курсът на обучение по избираемата учебна дисциплина е пряко свързан с активното участие на студентите в интерпретацията и обсъждането на разглежданите проблеми: изказвания, допълващи разглеждания проблем; предлагане на лично становище по проблема; позоваване на теоретични източници или положителни практики при обсъждане на проблема; цялостно разработване на проблем от лекционния курс; изказване на предложения и конструиране на оригинални идеи за усъвършенстване на съдържателната и структурна страна на лекционната форма по дисциплината и пр.

## ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ И ДИГИТАЛНА КРЕАТИВНОСТ

**ESTS кредити:** 2,0

**Седмичен хорариум:** 1л+0су+0пу

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектор:**

Гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: [topalska@swu.bg](mailto:topalska@swu.bg)

**Анотация:** Категоричната необходимост от владене на съвременните информационни технологии, засяга всички сфери на дейност, включително и образователната. С оглед и на непрекъснатото навлизане на различни софтуерни решения, насочени към образователната практика, се налага включването в учебния план на специалност „Начална училищна педагогика“ на дисциплини с ориентация към повишаването на дигиталната компетентност и развиването на креативността.

За успешната си реализация на пазара на труда, всеки бъдещ специалист се нуждае от определени компетентности. Те са заложили в Европейската квалификационна рамка (ЕКР) която е инструмент, подпомагащ процеса на съпоставяне и сравняване на квалификационните системи в Европа. Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания относно същността и областите на дигиталната компетентност, нейната специфика в дейността на съвременния учител, както и относно същността, значението и мястото на дигиталната креативност в обучението.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Същност на дигиталните компетентности. Нормативна уредба (Ключови компетентности; Европейска квалификационна рамка; Европейска рамка за дигитална компетентност на гражданите и др.). Основни области на дигиталната компетентност (информационна грамотност; комуникация и сътрудничество; създаване на дигитално съдържание; безопасност и разрешаване на проблеми). Дигитална компетентност на учителите (DigCompEdu). Креативност. Същност и значение на дигиталната креативност.



Дигиталната креативност в обучението. Място на дигиталната креативност в извънкласните дейности. Развитие на дигиталната креативност. Създаване и използване на дигитални ресурси. Софтуерни решения.

**Технология на обучението:** Организацията на обучението по тази дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението на през семестъра протича под формата на лекции. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др. Предоставят им се голям брой презентации и видеа, подготвени специално за дисциплината и съобразени с нейната специфика.

## РАЗРАБОТВАНЕ НА УРОЦИ ЗА ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА

**ESTS кредити:** 2,0

**Седмичен хорариум:** 1л+0су+0пу

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектор:**

Гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: [topalska@swu.bg](mailto:topalska@swu.bg)

**Анотация:** Обучението по учебната дисциплина цели да подготви бъдещите педагози за подготовка и провеждане на обучение в електронна среда. Пандемията от Covid-19 наложи все по-засиленото повишаване на дигиталната компетентност на бъдещите (а и действащи) учители, включването им в разнообразни по вид курсове, целящи подпомагането им за провеждане на обучение от дистанция. Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания за обучението в електронна среда – правила, софтуерни решения за организирането и провеждането му, неговите микро и макродизайн; както и за видовете електронни уроци, етапите при разработването им; съществуващите програми за създаване на електронно учебно съдържание и др.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Правила за провеждане на обучение в електронна среда. Софтуерни продукти за организиране на обучение в електронна среда (ел. поща, календари, бележки, формуляри, ел. дневници и др.). Работа с облачни технологии. Виртуални класни стаи – съществуващи софтуерни решения и тяхното приложение. Макродизайн на обучението в електронна среда. Микродизайн на обучението в електронна среда. Видове електронни уроци. Етапи при разработване на електронен урок. Софтуерни приложения за разработване на електронно учебно съдържание. Изисквания и правила за създаване. Платформи за обучение в електронна среда. Създаване на електронно учебно съдържание за самостоятелна работа. Приложение на образователни технологии от разстояние в електронна среда. Оценяване на обучението в електронна среда.

**Технология на обучението:** Организацията на обучението по тази дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението на през семестъра протича под формата на лекции. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др. Предоставят им се голям брой презентации и видеа, подготвени специално за дисциплината и съобразени с нейната специфика.

## ЗДРАВНО И ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

**ESTS кредити:** 2,0

**Седмичен хорариум:** 1л+0су+0пу

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра «Социална педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектор:**

Гл.ас. д-р Цветомира Иванова, катедра «Социална педагогика»

E-mail: [tsvetomira.ivanova@swu.bg](mailto:tsvetomira.ivanova@swu.bg)

**Анотация:** Учебната програма по дисциплината има за цел да повиши компетентностите на бъдещите педагози за същността, принципите, подходите, методите за работа с ученици в областта на здравното и екологичното образование. Основната цел на програмата е да се даде възможност на студентите да открият връзките между здравно и екологично образование, формиране на умения за работа с ученици от различни възрастови групи в областта на здравно и екологично образование. Основни задачи: Запознаване на студентите с различни възможности за формиране на здравно и екологично поведение и култура у учениците. Запознаване на студентите със съдържанието на учебни програми – в училищни и извънучилищни институции за здравно и екологично образование. Формиране на умения за самостоятелна работа, работа в екип, критично мислене.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Въвеждане в проблематиката. Основни понятия на екологично и здравно образование. Цели, задачи, принципи на екологично и здравно образование. Възникване и развитие на здравно и екологично образование в световен и национален мащаб. Здравно и екологично образование в различните етапи на образователната система. Съдържание на здравно и екологично образование в различните етапи на образователната система – ДГ, НУВ, ПУВ, ГУВ. Здравно и екологично образование или здравно и екологично възпитание. Интегративни връзки и зависимости на екологично и здравно възпитание с останалите компоненти на съдържание на възпитанието. Методи на екологично и здравно образование. Съвременни модели и подходи в процеса на екологично и здравно образование. Ресурси за здравно и екологично образование. Възможности на извънкласната дейност за екологично и здравно образование. Семейството и здравно и екологично образование.

**Технология на обучението:** Аудиторна заетост – използват се следните методи: лекция, дискутиране, диспутиране, обсъждане, беседване, анализиране, работа в групи. Извънаудиторна заетост включва проучване и анализиране на научна литература, свързана с тематиката; проучване и анализ на учебни програми и учебници; изготвяне на реферати, доклади, есета; съставяне на библиографични справки;

## ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МУЛТИКУЛТУРНА СРЕДА

**ESTS кредити:** 2,0

**Седмичен хорариум:** 1л+0су+0пу

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектор:**

Доц. д-р Мирела Кючукова, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: [m.kuchukova@swu.bg](mailto:m.kuchukova@swu.bg)

**Анотация:** Учебната дисциплина осигурява обучението на студентите от магистърските програми със знания за особеностите на педагогическото взаимодействие в мултикултурна среда. Тя има интердисциплинарен характер, тъй като обединява знания от различни научни области (културология, педагогика, социална психология, етнология и пр.).

**Съдържание на учебната дисциплина:** В учебното съдържание се изяснява същността, характеристиките и особеностите на педагогическото взаимодействие в мултикултурна среда, проблематизират се въпросите на културното различие в аспекта на проявите им в училищна среда, аргументира се важноста на интеркултурното образование за хармонизирането на културните различия в образователното пространство и интеркултурното възпитание на подрастващите, дискутират се специфичните проблеми в процеса на образователна интеграция на децата и учениците от малцинствените етнокултурни групи, и на тази основа се очертават педагогическите стратегии, подходи и методи за осъществяване на ефективно педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда.

**Технология на обучението:** Формата за организация и провеждане на обучението по дисциплината е лекционна. В началото студентите се запознават с учебната програма и начина на оценяване на резултатите от обучението. Организацията на обучението по учебната дисциплина се осъществява на два основни етапа – подготвителен и изпълнителен. Предварителната организация на учебните дейности предполага, от една страна, планиране на действията на преподавателя, а от друга

– подготовка на студентите за оптимално протичане на учебния процес /предварително поставяне на учебните задачи, разпределение на отговорностите на всеки студент при работа в екип и пр./.

## ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

**ESTS кредити:** 2,0

**Седмичен хорариум:** 1л+0су+0пу

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектор:**

Ас. д-р Мирослав Терзийски, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: [miroslav.t@swu.bg](mailto:miroslav.t@swu.bg)

**Анотация:** Обучението по учебната дисциплина дава възможност на студентите да придобият знания за същността, принципите, подходите и методите за работа с учениците в областта на гражданското образование. Целта е да се даде възможност на студентите да развият и разширят разбирането си за връзките между образованието и гражданството; да се стимулира критичното им мислене и активно участие, както и да се разшири компетентността им за демократична култура.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Основни понятия и значение на гражданското образование. Концептуална и политическа рамка на гражданското образование. Подходи към гражданското образование. Гражданско възпитание или гражданско образование. Цели и принципи на гражданското образование. Гражданското образование в различните образователни степени – ДООИ за гражданско образование в ДГ и ОУ. Специфики в началната образователна степен. Съдържателни акценти на гражданското образование в детската градина и началната образователна степен. Методи в преподаването на гражданското образование. Интерактивни методи и техники в процеса на преподаване на гражданското образование. Информално и неформално образование в контекста на гражданското образование. Ресурси по гражданско образование. Семейството и гражданското образование.

Технология на обучението: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни литературни източници, схеми, нормативни документи, които спомагат за онагледяване и улесняват разбирането и осмислянето на изучаваната материя. Лекциите се подкрепят с множество примери от практиката. Обсъждат се актуални въпроси, повдигнати и дискутирани в средствата за масова комуникация и въпроси, които в настоящия момент особено много интригуват студентите като например състоянието и тенденциите в развитието на гражданското образование в Европа и България.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЪС СЕМЕЙСТВОТО

**ESTS кредити:** 2,0

**Седмичен хорариум:** 1л+0су+0пу

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектор:**

Доц. д-р Снежана Попова, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: [snejy\\_popova@swu.bg](mailto:snejy_popova@swu.bg)

**Анотация:** Избираемата учебна дисциплина заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите педагози. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите педагози за справяне с многообразните професионални задачи.

Основната цел на обучението по тази учебна дисциплина е подпомагане и стимулиране развитието на професионалната, социалната и житейската компетентност на студентите, изграждане на познание за същността, спецификата и съвременните тенденции във взаимодействието между училището и семейството в условията на ускорено протичане на глобализационните процеси в световен мащаб, формиране на умения за адекватно ориентиране във визираната проблематика и

вземане на конкретни решения, свързани с разрешаването на проблемни, типични и критични ситуации от педагогическата реалност.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Съвременни подходи при изследване на взаимодействието „семейство-училище“; Комплексно-интегративният подход и неговото приложение при изследване на взаимодействието между семейството, училището и обществото; Семейство – училище – общество: Схващания и параметри на взаимодействие; Аспекти на взаимодействието семейство – училище; Компоненти на взаимодействията семейство – училище – общество; Цели на взаимодействията семейство – училище – общество; Основни насоки на взаимодействията семейство – училище – общество; Форми на взаимодействията семейство – училище – общество; Изисквания, свързани с ефективното действие на моделите за взаимодействие между семейство – училище – общество; Предизвикателствата на глобализацията и смисълът на взаимодействието със семейството в съвременното общество.

**Технология на обучението:** Използват се следните **методи** на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

Окончателната оценка по учебната дисциплина е резултат от текущия контрол по време на семинарните занятия и общата оценка от изпита на края на семестъра.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

## **ПРИБОЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ**

**ESTS кредити:** 2,0

**Седмичен хорариум:** 1л+0су+0пу

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектор:**

Проф. д-р Пелагия Терзийска, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: [pelagia.terziyska@swu.bg](mailto:pelagia.terziyska@swu.bg)

**Анотация:** Обучението по учебната дисциплина предполага изучаването на редица важни проблеми на приобщаващото обучение на деца със специални образователни потребности. Значимо място се отделя на теоретично съдържателния анализ на редица основни понятия. Разглеждат се основните форми на интегративно и приобщаващо обучение и образование на децата с аномалии в развитието; различни модели на това обучение, доказали своята ефективност в държавите, натрупали вече опит; основните предпоставки за създаването на система за приобщаващото обучение; ролята и значимостта на специалното училище, на ЦСОП в приобщаващия процес.

Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания по проблемите, свързани с приобщаването и социалната адаптация на децата със специални образователни потребности; да ги запознае с основни международни документи, третиращи тези въпроси; с нормативната основа на приобщаващото обучение у нас; с методиката на обучение в условията на специалните и масовите образователни институции на деца със специални образователни потребности.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Актуалност и основни понятия. От диференциран подход към интегрирано и включващо обучение до приобщаващо образование на деца със СОП. Същност, цел и задачи на приобщаващото образование на децата със специални образователни потребности. Основни съвременни нормативни документи за осъществяване на приобщаване и социална адаптация на ДСОП. Проблеми на практическото реализиране на нормативните документи у нас. Принципи на приобщаващото образование. Условия и фактори за развитие на приобщаващото образование на ДСОП. Модели на приобщаване на ДСОП. Функции и роля на ресурсните учители. Ранна диагностика и ранно взаимодействие с ДСОП. Технология и стратегии

на работа за социално развитие на ДСОП и успешната им приобщаване в общата образователна среда. Технология и стратегии на работа за подпомагане когнитивното развитие на ДСОП – важно условие за осъществяване на приобщаващо обучение. Технология и стратегии на работа за подпомагане на езиковото развитие на ДСОП – основа за приобщаването им. Професионални умения на специалния педагог и ресурсния учител в условията приобщаващото образование. Предимства и недостатъци на приобщаващото образование. Нови функции на специалното училище. Взаимодействие, сътрудничество и партньорство между специалисти, родители и други участници в процесите на социалната адаптация и включване на ДСОП.

**Технология на обучението:** Организацията на обучението по тази дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението на през семестъра протича под формата на лекции и семинарни занятия. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др.

## КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

**ESTS кредити:** 2,0

**Седмичен хорариум:** 1л+0су+0пу

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектор:**

Проф. д-р Гергана Дянкова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: [diankova\\_g@swu.bg](mailto:diankova_g@swu.bg)

**Анотация:** Предлагаият учебен курс изяснява и анализира комуникативната компетентност на учителя като първостепенен ресурс за осъществяването на ефективно педагогическо взаимодействие. В съдържателен аспект под акцент са поставени специфични средства от областта на комуникативното поведение (говорна култура, словесно общуване, паралингвистична изразност), които оптимизират педагогическата комуникация по посока (1) на възпитателните взаимоотношения като резултат и условие за ефективни педагогически взаимодействия с децата/учениците, (2) на взаимното познание, разбиране, влияние и самопознание при общуването (вербално и невербално); (3) на приобщаване, взаимодействие и сътрудничество с родителите като активни партньори в учебно-възпитателния процес.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Комуникация и словесно общуване. Видове комуникационни системи. Трансформации на комуникационната система и концептуализация на човешката езикова парадигма. Форми на словообмен в процеса на вербализация. Специфика в организацията на устната (монологична/диалогична) комуникация. Категориално-семантични полета и индивидуално-комуникативни атрибути. Вариативност на невербалната езикова модалност. Теоретични постановки и практически проявления на вербалната комуникация. Приложно-конструктивни аспекти на човешката езикова модалност. Общуване и обучение – същност и характеристика на педагогическата комуникация. Структурно-интеракционен и дескриптивен подход. Основни функции на педагогическото общуване. Физиологични механизми на говорно-комуникативния процес. Акценти на дименсионалния, на интенционалния, на функционалния анализ на словесното общуване. Гласово-говорни качества на учителя – професионални изисквания. Хигиена на гласа и професионални гласово-говорни заболявания. Паразиковите средства на учителя – интонационни, акцентуални и темпоритмични говорногласови характеристики на устната реч Ортоепия и еталонизиране на учителската реч. Органичност и нормативност в словесната изява на учителя. Основни функции на речта като социален феномен. Форми на словесно влияние (директна и индиректна словесна изява) в образователна среда. Теорията за символния интеракционизъм (Дж. Х. Мийд) и за комуникативното действие (Ю. Хабермас). Стадии в процеса на словесното общуване. Основни форми и принципи на словесното общуване (неформално и формално словесно общуване) в образователна среда. Педагогическа комуникация и словесна действеност – учението на К. С. Станиславски за словесно действие. Словесната действеност като ключов императив в дискурсна етика на учителя. Обективни бариери в педагогическото общуване (функционален или качествен аспект). Комуникативни умения и педагогическа медиация – индивидуален комуникативен стил и позитивен психоклимат в

общуването с деца, ученици, родители. Презентационни умения на учителя. Вдъхновение и импровизация в ораторските изяви на педагога.

**Технология на обучението:** Учебната дисциплина включва аудиторна и извънаудиторна работа на студентите: **Аудиторна заетост** - осъществява се чрез лекции (*продължителност 30 часа*), в които студентите участват в решаване на казуси и провеждане на дискусии. Обучаваните се ангажират с участие в симулативни игри, в "мозъчна атака", спорове, коментари на наблюдавани комуникативни ситуации в детска градина/училище. **Извънаудиторна заетост** (*предвидени 90 часа*) – студентите подготвят и представят говорно-технически комплекси, кратки комуникативни задачи, коментират и анализират видеозаписи на словесни изяви и презентации (TED), изготвят реферат.

## УПРАВЛЕНИЕ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯТА В ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

**ESTS кредити:** 2,0

**Седмичен хорариум:** 1л+0су+0пу

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра «Социална педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектор:**

Доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра «Социална педагогика»

E-mail: [yuliana\\_k@swu.bg](mailto:yuliana_k@swu.bg)

**Анотация:** Обучението по учебната дисциплина е съобразено със специфичните особености на взаимодействието между ангажираните субекти в образованието на различни равнища. Основната **цел** на програмата е студентите да се запознаят със спецификата на професионалната дейност на специалистите и на тази основа да се открият управленски подходи и методи на работа със специфични целеви групи.

Съдържание на учебната дисциплина: Взаимоотношения учител – ученик. Училищният клас като обект на управление. Взаимоотношения учител-ученик. Учителят като мениджър на класа. Взаимоотношения ученик-ученик. Формални и неформални групи. Мениджмънт на класа като учебна среда. Интерактивна образователна среда. Мениджмънт на дисциплината в класа. Права и задължения на учениците. Мениджмънт на дисциплината в класа. Конфликти – видове, стратегии за справяне с конфликтите. Взаимоотношения учител – родители и изпълняващи родителските функции лица. Родителско участие. Взаимоотношения на учителите с други педагогически специалисти-педагогически съветници, ресурсни учители. Взаимоотношения директор-педагогически специалисти. Стил на ръководство. Механизъм за справяне с насилието и агресията в образователна среда. Етични норми и стандарти в работата на педагогическите специалисти. Необхванати, напускащи и отпадащи от образователната система деца. Координационен механизъм. Индивидуални и колективни органи за управление на взаимоотношенията – класен ръководител, директор, педагогически съвет, училищни комисии.

**Технология на обучението:** Изпълнението на всяка тема е свързано с теоретично проучване на заложения в нея проблем. Това предполага и изисква събиране на информация от различни информационни източници: библиотека, интернет, базови наставници (педагози) и т.н. Оценката зависи от качеството на представените продукти от положения труд: разработените казуси, участието в тяхното обсъждане и решаване, разработените реферати, качеството на самостоятелните работи и т.н.