

## **СПЕЦИАЛНОСТ ПСИХОЛОГИЯ**

### **МАГИСТЪРСКА ПРОГРАМА „УЧИЛИЩНА ПСИХОЛОГИЯ“**

Образователно-квалификационна степен: МАГИСТЪР

Професионална квалификация: МАГИСТЪР ПО УЧИЛИЩНА ПСИХОЛОГИЯ

Продължителност на обучението: 1 година

Форма на обучение: редовна

#### **КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА**

##### **1. Обща характеристика и образователна цел на магистърската програма**

Магистърската програма „Училищна психология“ е предназначена за студенти, завършили образователно-квалификационната степен „бакалавър“ в специалност „Психология“. Те могат да продължат обучението си, с оглед придобиването на разширени и задълбочени теоретични знания и практически умения.

Програмата е подходяща за специалисти, които са ориентирани към прилагане на психологичното знание в училищна среда. Потребността от подготовка на висококвалифицирани специалисти в областта на училищната психология се обуславя от непрекъснато нарастващата обществената необходимост от професионални психолози, компетентни в превенцията, психологичната диагностика и подкрепа, приложими към училищната институция. Програмата цели да задълбочи, обогати и допълни теоретичната подготовка на бакалаврите по психология, като предостави знания и умения с широк спектър на практическа приложимост. Обучението осигурява задълбочена научно-теоретична и специализирана подготовка по специалността; овладяване на умения и капацитет за научно-изследователска и/или научно-приложна дейност; формиране на личностни качества, необходими за работа в условията на усложняващият се и бързо променящ се съвременен свят.

##### **2. Професионална компетентност и реализация**

Завършилите магистърската програма придобиват лични и професионални компетентности за успешна и продуктивна практическа дейност, свързана с прилагането на общо-психологични и специфични принципи, методи и процедури за оценка, диагностика, превенция, консултиране, както и за провеждане на фундаментални и приложни психологични изследвания.

Обучението в магистърската програма развива у студентите компетентност за учене – те умеят системно и задълбочено да оценяват познанията си и идентифицират потребност от нови знания, владеят богат понятиен апарат и проявяват способности за концептуално и абстрактно мислене.

Студентите развиват също комуникативни и социални компетентности, свързани с умението за ясно и достъпно формулиране и излагане на собствени аргументирани схващания, формулировки на проблеми и възможни решения пред специализирана и неспециализирана аудитория, използвайки богат набор от техники и подходи.

Завършилите магистри придобиват чрез обучението си професионални компетентности и умения за диагностика на талантиливи деца и юноши. Те получават знания и умения за индивидуално и групово консултиране на ученици със специфични образователни потребности и на ученици с проблемно поведение; на учители и родители при нарушени взаимодействия с учениците и колегите им; компетентности и умения за консултиране на всички звена в системата на образованието.

Професионалната компетентност на завършилите магистърската програма им дават възможност за професионална реализация в различните степени на образователната система - начални училища, средни общообразователни училища, професионални гимназии и свързаните с тях институции като центрове за психосоциална рехабилитация на деца, детски педагогически стаи, консултативни и научни звена, частни кабинети и други. Обучението създава възможности и образователни предпоставки за продължаване на обучението в докторска степен.

### **3. Организация и структура на обучението**

Разработената учебна документация е в съответствие с най-новите тенденции в академичната подготовка на специалисти по училищна психология. При подготовката ѝ е отчетен както националният, така и международният опит в тази област. Тя съответства на приетите стандарти за професионална подготовка на магистри. Обучението е с продължителност 1 година /два семестъра/ за завършилите ОКС „бакалавър“ или ОКС „магистър“ от същото професионално направление. Магистърската програма е съставена така, че да бъде осъществена съгласуваност, последователност и предметна връзка между предвижданите учебни дисциплини.

#### **Учебен план за специалисти:**

Учебният план обезпечава получаването общо на 60 ECTS кредита, разпределени поравно в двата семестъра. Аудиторната заетост включва лекционен курс от 260 часа, 130 часа упражнения и учебна практика от 45 часа през последния семестър.

В учебния план са включени задължителни и избираеми дисциплини. Те осигуряват задълбочена научно-теоретична и специализирана подготовка. Чрез избираемите дисциплини се обогатяват знанията, уменията и компетенциите, получени в рамките на задължителните учебни дисциплини. Студентите избират четири от десет възможни избираеми учебни дисциплини.

Студентите могат да изучават по желание всяка учебна дисциплина, преподавана в университета, независимо от факултета, в който се изучава /в съответствие с чл. 2, ал. 5 от Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование, публикувана в ДВ бр. 76 /2002 г./. Общ хорариум на избраните факултативни дисциплини – до 10 % от общия хорариум.

Студентите, обучаващи се в магистърската програма „Училищна психология“ провеждат задължителна учебна практика под формата на практически стаж в образователната система. Дипломирането на студентите става с писмен държавен изпит или със защита на магистърска теза, за които при положителен резултат се придобиват 15 ECTS.

### **4. Съответствие с мисията на ЮЗУ „Неофит Рилски“**

Реализацията на магистърската програма „Училищна психология“ съответства на мисията на ЮЗУ „Неофит Рилски“ и Философски факултет, на техните цели и стратегии, произтича от новите измерения на висшето образование в България и на задачите за пълноценното включване на страната в международните образователни процеси. Програмата е съобразена с националните и европейските стандарти, както и с изискванията и спецификата на региона, в който е разположен ЮЗУ „Неофит Рилски“.

Квалификационната характеристика на специалността „Училищна психология“ за образователно-квалификационна степен „магистър“ с професионална квалификация „магистър по училищна психология“ е основен документ, който определя разработването на учебния план и учебните програми. Тя е съобразена със Закона за висшето образование, Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления, Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър“, „магистър“ и „специалист“ (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.), Националната класификация на

длъжностите и професиите, Правилника за устройство и дейността на ЮЗУ „Неофит Рилски“, Правилника за образователни дейности и др. нормативни документи на университета.

## СТРУКТУРА НА УЧЕБНИЯ ПЛАН

Първи семестър	ECTS кредити	Втори семестър	ECTS кредити
Професионална дейност на психолога в училище	5	Психодиагностика на деца със специални образователни потребности	2
Психология на учителя	5	Организация и провеждане на психолого-педагогически експеримент	2
Психология на талантливите деца и юноши	4	Психо-социални проблеми в училище	2
Психология на педагогическото общуване	5	Психология на саморазвитието в училищна възраст	2
Психологически измервания в училищна възраст	5	Избираема дисциплина /втора група/	2
Избираема дисциплина /първа група/	3	Избираема дисциплина /втора група/	2
Избираема дисциплина /първа група/	3	Практически стаж	3
		Държавен изпит или защита на дипломна работа	15
	<b>Общо: 30</b>		<b>Общо: 30</b>
<b>Избираеми дисциплини / първа група/</b>	<b>ECTS кредити</b>	<b>Избираеми дисциплини /втора група/</b>	<b>ECTS кредити</b>
<i>Студентите избират две дисциплини</i>		<i>Студентите избират една дисциплина</i>	
Ценности в труда на учителя	3	Психология на межкултурните взаимоотношения в училище	2
Психология на Аз-образа в училищна възраст	3	Педагогическа социология	2
Психологични особености на обучението в електронна среда	3	Психология на конфликтите в училище	2
Мениджмънт на училищния клас	3	Стратегии за утвърждаващо поведение	2
Оценка и стратегии за развитие на отношенията „учител-родител“	3	Психологични критерии за проверка и оценка на труда на учителя	2

**ОБЩО ЗА 1 УЧЕБНА ГОДИНА: 60 КРЕДИТА**

## АНОТАЦИИ НА УЧЕБНИТЕ ДИСЦИПЛИНИ

### ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ДИСЦИПЛИНИ

#### ПРОФЕСИОНАЛНА ДЕЙНОСТ НА ПСИХОЛОГА В УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 5

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Психология“

Философски факултет

Лектор: доц. д-р Русанка Манчева, катедра „Психология“

E-mail: [r.p.mancheva@swu.bg](mailto:r.p.mancheva@swu.bg)

Хорариум: 20 л + 10 пу

Вид на изпита: писмен

**Анотация:**

В предложения курс на студентите се дават основни насоки за дейността на психолога в педагогическата система. Насоките на дейността са ориентирани към взаимодействие както с педагози, така и с ученици от различни образователни степени и техните родители.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебният курс включва лекции и семинарни упражнения. Целите на учебната дисциплина са насочени към запознаване на студентите с нормативните документи, регламентиращи позициите и професионалните ангажменти на училищния психолог, спецификата на неговата психодиагностична, психоконсултативна, психопрофилактична и психокорекционна работа.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

## ПСИХОЛОГИЯ НА УЧИТЕЛЯ

**ECTS кредити:** 5**Хорариум:** 20 л + 10 пу**Форма за проверка на знанията:** текуща оценка**Вид на изпита:** писмен**Методическо ръководство:****Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д.н. Стоил Мавродив, катедра „Психология“E-mail: [stoil\\_m@swu.bg](mailto:stoil_m@swu.bg)**Анотация:**

Психологията на учителя заема важно място в цялостната подготовка на студентите – магистри. Разкриват се съществени закономерности и психологически условия за формиране на личността на учителя. Изследват се психологичните механизми за саморазвитието и самоусъвършенстването му.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Целите на учебната дисциплина „Психология на учителя“ са: 1. Да се усвоят психологичните закономерности на саморазвитието на учителя; 2. Изучаването на психологията на учителя актуализира проблеми, свързани с интерактивното му взаимодействие с учениците и необходимостта от психопрофилактиката им; 3. Лекционният курс и практическите упражнения са посветени на проблематика, която е свързана не само с усвояване на знания, но и за създаване на умения за самопознание и саморазвитие на творческия потенциал на учителя.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

## ПСИХОЛОГИЯ НА ТАЛАНТЛИВИТЕ ДЕЦА И ЮНОШИ

ECTS кредити: 4

Хорариум: 20 л + 10 пу

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Психология“

Философски факултет

Лектори: доц. д-р Мария Мутаfoва, катедра „Психология“

ас. д-р Симона Николова, катедра „Психология“

E-mail: [mariamutafova@swu.bg](mailto:mariamutafova@swu.bg), [simona.nikolova@swu.bg](mailto:simona.nikolova@swu.bg)

### Анотация:

Психологията на талантливите деца и юноши заема важно място в цялостната подготовка на студентите-магистри. Разкриват се съществени закономерности и психологически условия за формиране на талантливата личност на децата и юношите. Изследват се психологичните механизми на самопознанието в процеса на обучението им като градивно условие за актуализацията на творческия им потенциал.

### Съдържание на учебната дисциплина:

Дисциплината акцентира върху усвояването на психологичните закономерности на самопознанието в обучението, чието съблюдаване повишава обучителния ефект. Лекционният курс и практическите упражнения са посветени на проблематика, която е свързана не само с усвояване на знания, но и за създаване на умения за самопознание и саморазвитие на творческия потенциал на децата и юношите.

### Технология на обучението и оценяване:

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

## ПСИХОЛОГИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ОБЩУВАНЕ

ECTS кредити: 5

Хорариум: 20 л + 10 пу

Форма за проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Психология“

Философски факултет

Лектор: доц. д-р Теодор Гергов, катедра „Психология“

E-mail: [teodor@swu.bg](mailto:teodor@swu.bg)

### Анотация:

Педагогическото общуване е специфичен вид човешка активност, чрез която се решават две основни задачи: оказване на влияние за развитие личността на ученика и създаване на условия за усвояване на знания.

### Съдържание на учебната дисциплина:

„Психология на педагогическото общуване“ включва лекции и практически занятия за развитие на умения, които да осигуряват възможности за разбиране на ученика, построяване на положителни отношения, четене на експресивни сигнали, разрешаване на конфликти, за организиране на учебни взаимодействия.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ИЗМЕРВАНИЯ В УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ****ECTS кредити:** 5**Хорариум:** 20 л + 10 пу**Форма за проверка на знанията:** текуща оценка**Вид на изпита:** писмен**Методическо ръководство:****Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** проф. д-р Станислава Стоянова, катедра „Психология“E-mail: [avka@swu.bg](mailto:avka@swu.bg)**Анотация:**

Учебната дисциплина е свързана с всички други психологически дисциплини, по които се използват психологически тестове като метод за събиране на данни и особено с „Експерименталната психология“ и „Педагогическата психология“.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебната дисциплина „Психологически измервания в училищна възраст“ включва следните съдържателни модули: процесът на измерване и конструиране на психологически тест; приложни аспекти на психологичното тестиране в училищната среда – диагностициране на училищна готовност, обучителни трудности, междуличностни отношения, мотивация за учене, способности, интереси и др.

Учебната дисциплина е свързана с всички други психологически дисциплини, по които се използват психологически тестове като метод за събиране на данни и особено с „Експерименталната психология“ и „Педагогическата психология“.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

**ПСИХОДИАГНОСТИКА НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИФИЧНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ****ECTS кредити:** 2**Хорариум:** 20 л + 10 пу**Форма за проверка на знанията:** текуща оценка**Вид на изпита:** писмен**Методическо ръководство:****Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** ас. д-р Десислава Дренска, д.м., катедра „Психология“E-mail: [ddrenska@swu.bg](mailto:ddrenska@swu.bg)

**Анотация:**

Учебната дисциплина „Психодиагностика на деца със специфични образователни потребности“ разглежда актуалната тема за категорията деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в която се включват и специфичните нарушения на способността за учене (СНСУ). Акцентите са поставени върху (1) последователните етапи на психологично оценяване и психологично консултиране при деца и ученици със СОП и (2) етиологичните, клинични, социални и деонтологични аспекти в процесите на тяхното развитие и функциониране в условията на интегрирано обучение и приобщаващо образование.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Темите включват базисни и надграждащи познания в съвременните терминология, дефиниции и класификации за категорията деца и ученици със СОП. Обсъждат се невробιологичните и медицински основи на различните видове нарушения и разстройства, изграждащи спектъра на СОП, теоретичните и практически приложими методи за скрининг и диагностициране и принципите на консултативния процес, ориентиран спрямо таргетните групи (родители и учители) по отношение на изразените в разнообразна степен на тежест затруднения в сензорно възприятните, езикови, поведенчески и социални умения при деца и ученици със СОП. Представят се и възрастово позиционирани терапевтични подходи в контекста на класическите и иновативни интервенции и стратегии.

**Технология на обучението и оценяването:**

Обучението по дисциплината „Психодиагностика на деца със специфични образователни потребности“ се осъществява чрез лекции и възлагане на самостоятелна извънаудиторни проекти. Лекционният курс е традиционен и включва групова работа, използване на интерактивни методи на обучение и мултимедия. На практическите занятия студентите работят с тестови методики и реализират лабораторни експерименти.

Учебната дисциплина е едносеместриална и за допускане до изпит се оценява индивидуалната активност по време на занятията и резултатите от самостоятелната работа. Окончателната оценка по дисциплината включва оценките както от самостоятелната работа, така и от писмените разработки и се формира след положен писмен изпит.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЕКСПЕРИМЕНТ****ECTS кредити:** 2**Хорариум:** 20 л + 10 пу**Форма за проверка на знанията:** текуща оценка**Вид на изпита:** писмен**Методическо ръководство:****Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д-р Русанка Манчева, катедра „Психология“E-mail: [r.p.mancheva@swu.bg](mailto:r.p.mancheva@swu.bg)**Анотация:**

Разкрива кога и защо се е появил психолого-педагогическият експеримент, определя неговата същност и изяснява обстоятелствата, които правят особено актуален днес психолого-педагогическият експеримент.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебната дисциплина „Организация и провеждане на психолого-педагогически експеримент“ включва: разкриване на необходимостта от осъществяването на

психолого-педагогически експерименти, техните видове, изисквания към съдържанието, организацията и провеждането им по възрасти, както и формиране на умения у психолога за психолого-педагогическо експериментиране.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

**ПСИХО–СОЦИАЛНИ ПРОБЛЕМИ В УЧИЛИЩЕ**

**ECTS кредити:** 2

**Хорариум:** 20 л + 10 пу

**Форма за проверка на знанията:** текуща оценка

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д-р Русанка Манчева, катедра „Психология“

E-mail: [r.p.mancheva@swu.bg](mailto:r.p.mancheva@swu.bg)

**Анотация:**

Психо-социалните проблеми в училище са важна съставка в цялостната подготовка на студентите магистри. Разкриват се съществени закономерности и психологични условия за компетентност в разрешаването на психо – социалните проблеми.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

- Изучаване на ролевите стереотипи свързани с интерактивното взаимодействие в обучението;

- Изучават се психо – социалните проблеми в училище;

- Лекционният курс и практическите упражнения са посветени на проблематика, която е свързана не само с усвояване на знания, но и за създаване практически на умения за разрешаване на психо – социални проблеми в училище.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

**ПСИХОЛОГИЯ НА САМОРАЗВИТИЕТО В УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ**

**ECTS кредити:** 2

**Хорариум:** 20 л + 10 пу

**Форма за проверка на знанията:** текуща оценка

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектори:** доц. д-р Мария Мутафова, катедра „Психология“

ас. д-р Симона Николова, катедра „Психология“

E-mail: [mariamutafova@swu.bg](mailto:mariamutafova@swu.bg), [simona.nikolova@swu.bg](mailto:simona.nikolova@swu.bg)

**Анотация:**

Получаване на базова подготовка по толкова актуален проблем на средното образование, какъвто е проблемът за повишаване на активността на учениците в собственото им възпитание и развитие.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Дисциплината е фактор за усъвършенстване на учебните програми със съдържание, което да позволява подобряване на самопознанието на учениците; да защитават новата стратегия за самовъзпитание в средните училища след нейното официално въвеждане; магистрите да се убедят и предприемат системни мерки за подобряване работата по формиране на волята като задължително условие за включване на учениците в самовъзпитание; магистрите да придобият умения за прилагане на технологията на саморазвитието като нов проблем в учебно - възпитателната работа на училището; магистрите да се убедят в необходимостта от единодействие на училището с извънучилищните фактори, за издигане ролята на субекта – ученик в собственото си развитие като личност.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

## ПРАКТИЧЕСКИ СТАЖ

**ECTS кредити:** 3

**Форма за проверка на знанията:** текуща оценка

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** ас. д-р Симона Николова, катедра „Психология“

E-mail: [simona.nikolova@swu.bg](mailto:simona.nikolova@swu.bg)

**Хорариум:** 45 пу

**Вид на изпита:** писмен

**Анотация:**

Студентите, обучаващи се в магистърската програма провеждат задължителен практически стаж през II семестър. Целта на практическия стаж е в реална професионална среда студентите да се запознаят с работата на практикуващите специалисти и да могат да реализират под супервизия активност, в съответствие със съдържанието на обучението им в магистърската програма.

**Същност на практическия стаж:**

- Ръководителят на практическия стаж прави инструктаж на студентите-практиканти преди започване на практическия стаж;
- Ръководителят на практическия стаж разпределя студентите със заповед на Ректора по институции с които има сключен институционален договор;
- Всеки студент е длъжен да завери стажантската книжка при инспектор учебен отдел;
- Базовият наставник изготвя програма и график, който се съгласува с ръководителя на практиката;

- По време на практическия стаж всеки студент води дневник за изпълнение на практическите задачи;
- Базовият наставник отчита присъствието и ангажираността на студента по време на практиката и накрая поставя цялостна оценка за работата на студента;
- След приключване на практическия стаж, студентът изготвя портфолио-доклад, включващо подробно описание на дейностите и изпълнените практически задачи по време на практическия стаж.

#### **Технология на обучението и оценяването:**

Допускат се до изпит студенти успешно провели практически стаж в съответната базова институция. Окончателната оценка включва оценката от базовия наставник (ментор), представеното портфолио-доклад, и се формира след събеседване с ръководителя на практиката, включваща защита на усвоените знания и придобитите умения по време на стажа. В края на стажантската книжка са поместени две анкетни карти: за студента и базовия наставник, в които те вписват оценката и мнението си за проведения практически стаж и препоръките за неговото подобрене.

## **ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ**

### **ЦЕННОСТИ В ТРУДА НА УЧИТЕЛЯ**

**ECTS кредити:** 3

**Форма за проверка на знанията:** текуща оценка

**Хорариум:** 20 л + 10 пу

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д-р Биляна Йорданова, катедра „Психология“

E-mail: [b\\_iordanova@swu.bg](mailto:b_iordanova@swu.bg)

#### **Анотация:**

Дисциплината цели обособяването на ценности, свързани с организацията и осъществяването на обучението, както и ценности, които осигуряват в единство с обучението, възпитаване на добродетели у учениците. Студентите ще усвоят умения за формиране на ценностната система на учениците и ще осъзнаят, че ученето на учениците и педагогическата дейност на учителя е базирано на принципите за толерантност и хуманност и че стимулирането на интереса в обучението, чрез различни видове поведение от страна на учителя, допринасят за развитието и саморазвитието на личността на учениците.

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Темите включват запознаване на студентите с основни техники за педагогическо влияние и изтъкване ролята на професионалното развитие. Професията на учителя изисква от човека не само задълбочено познаване на съдържанието и методологията на преподаване на предмета, но и наличието на редица професионално значими качества. В този смисъл, курсът запознава студентите със значението на личния пример в учебно-възпитателния процес, където етиката на комуникацията е съвкупност от морални норми, правила и идеи, регулиращи поведението и нагласите на хората в процеса на тяхната професионална дейност.

#### **Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и

натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

### **ПСИХОЛОГИЯ НА АЗ – ОБРАЗА В УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ**

**ECTS кредити:** 3

**Хорариум:** 20 л + 10 пу

**Форма за проверка на знанията:** текуща оценка

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д-р Мария Мутаfoва, катедра „Психология“

E-mail: [mariamutafova@swu.bg](mailto:mariamutafova@swu.bg)

#### **Анотация:**

Формиране умения за публично представяне на резултатите от собствени психологически изследвания; Формиране на умения за провеждане на компютърно и апаратурно тестване.

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Цели на учебната дисциплина „Психология на Аз-образа в училищна възраст“: Диференциране на теоретичните разсъждения относно отношението „личност-Аз-образ; Изясняване на понятията, включващи се в съдържанието на проблема за Аз-образа; Формиране на първоначални умения за използване и прилагане на психологически тестове в основните приложни сфери на педагогическата практика.

#### **Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

### **ПСИХОЛОГИЧНИ ОСОБЕНОСТИ НА ОБУЧЕНИЕТО В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА**

**ECTS кредити:** 3

**Хорариум:** 20 л + 10 пу

**Форма за проверка на знанията:** текуща оценка

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д-р Биляна Йорданова, катедра „Психология“

E-mail: [b\\_iordanova@swu.bg](mailto:b_iordanova@swu.bg)

#### **Анотация:**

Курсът въвежда студентите в теорията и практиката на електронното обучение, неговия дизайн, провеждане и оценка на резултатите му. Целта на дисциплината е формирането на знания и умения, които да осигурят качествен учебен опит и специализирана подготовка по проблемите на ученето и обучението в дистанционна или електронна среда. Предвид скоростта на промяната на потребностите от нови знания и на техните направления, както и особената роля на информацията и нейното знание за

промяната на човешкото мислене и развитието на личността, обучението в електронна среда основателно може да се посочи като една от най-удачните форми за информирание на обучаемите, защото в съвременните условия непрекъснато се променят доминиращите модели на пасивен трансфер на информацията в конвенционалните практики в образованието, които контрастират на интерактивния и конструктивен характер на електронното обучение.

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Същност и спецификата на електронното дистанционно обучение по отношение на традиционното присъствено обучение; Теории и парадигми за дизайна на електронно дистанционно обучение; Компоненти, етапи, подходи и модели за практическо реализиране на онлайн обучение; Инструменти в електронната учебна среда и начина, по който те подпомагат онлайн преподаването и ученето; Оценяване на прогреса и постиженията на учениците, обучавани в електронна среда; Измерване на качеството на електронното дистанционно обучение.

#### **Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

### **МЕНИДЖМЪНТ НА УЧИЛИЩНИЯ КЛАС**

**ECTS кредити:** 3

**Хорариум:** 20 л + 10 пу

**Форма за проверка на знанията:** текуща оценка

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д-р Биляна Йорданова, катедра „Психология“

E-mail: [b\\_iordanova@swu.bg](mailto:b_iordanova@swu.bg)

#### **Анотация:**

В курса се анализират стратегии за усъвършенстване на организационното поведение на управленските кадри в училищата, основани на някои закономерности във функционирането на малките групи: групова сплотеност, конформизъм, лидерство, особености на комуникацията, привлекателност на ръководителите. Анализират се и стратегии за управление на стреса в училище. Студентите се запознават със същността на културата в училищната организация. Темите се обединяват около важни и значими за управленческите кадри въпроси, свързани със спецификата на културата в училищната организация, културните различия, ролята на ръководителя за промяната на културата съобразно мисията на училищната организация.

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Планиране, организиране и контрол на процесите в класа, с цел създаване и поддържане на комфортна работна среда (класната стая) и осъществяване на ефективно обучение; техники за формиране и поддържане на условия, подпомагащи ефективното обучение в рамките на една учебна общност; процес на мотивиране на учениците за активно участие в обучителните дейности; установяване на ред и ангажираност на учениците, осигуряване на тяхното сътрудничество; организационни и процедурни

мерки за контрол на дейностите в ученическия клас; осигуряване на обратна връзка за по-ефективно ръководство на ученическите дейности.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

**ОЦЕНКА И СТРАТЕГИИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОТНОШЕНИЯТА „УЧИТЕЛ-РОДИТЕЛ“**

**ECTS кредити:** 3

**Хорариум:** 20 л + 10 пу

**Форма за проверка на знанията:** текуща оценка

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** ас. д-р **Симона Николова**, катедра „Психология“

E-mail: [simona.nikolova@swu.bg](mailto:simona.nikolova@swu.bg)

**Анотация:**

Учебната дисциплина Оценка и стратегии за развитие на отношенията „учител-родител“ е насочена към ролята на семейството в социалните структури и отношения, които оказват влияние върху възпитателните взаимодействия между родители и деца, както и върху взаимодействието между родителите и образователните институции. В комуникацията с родителите се проектират ценностите и нормите, определящи организационната култура на училището като институция.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебната дисциплина акцентира върху:

- Оптимизиране връзката учител-родител;
- Модели на взаимоотношения между учители и родители;
- Проактивни стратегии за привличане на родителите като партньори;
- Практически ориентири за изграждане на партньорска комуникация с родителите;
- Привличане и включване на родителите в реално действие и работа в екип;
- Стратегии за разрешаване на конфликтни ситуации учител-родител.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

**ПСИХОЛОГИЯ НА МЕЖДУКУЛТУРНИТЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В УЧИЛИЩЕ**

**ECTS кредити:** 2

**Хорариум:** 20 л + 10 пу

**Форма за проверка на знанията:** текуща оценка

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:****Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор: проф. д-р Станислава Стоянова, катедра „Психология“**E-mail: [avka@swu.bg](mailto:avka@swu.bg)**Анотация:**

Цели на учебната дисциплина „Психология на межкултурните взаимоотношения в училище“: да се достигне ясно разбиране за ценностните параметри на межкултурното общуване в училище, поддържането на приятелски взаимоотношения в мултикултурна среда. Курсът разглежда особеностите на взаимодействието между различни културни групи в училищна среда, като се застъпва идеята, че всяка група допринася с култура, традиции и общуване. Този процес на обмен и споделяне се развива индивидуално и колективно. Целта на интеркултурният подход е да се повиши взаимното разбирателство, да се намали социалната изолация и да се насърчи приобщаването на децата в училище.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Да се усъвършенстват уменията за предотвратяване на насилие, конфликти, прояви на расизъм; да се познават и изследват етнически стереотипи, нагласи, дистанции и опит от междуетническо взаимодействие.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

**ПЕДАГОГИЧЕСКА СОЦИОЛОГИЯ****ECTS кредити:** 2**Форма за проверка на знанията:** текуща оценка**Хорариум:** 20 л + 10 пу**Вид на изпита:** писмен**Методическо ръководство:****Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор: проф. д.н. Валентина Миленкова, катедра „Социология“**E-mail: [vmilenkova@swu.bg](mailto:vmilenkova@swu.bg)**Анотация:**

Представени са и различни изследвания, визиращи процесите, които протичат в образователните институции. Съществена страна на курса представлява експлицирането на социологическите изследвания, предполагащи навлизане в дълбочина на използвания инструментариум, което позволява изясняване на теоретичните идеи и цели, начините за тяхното достигане от изследователите.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Обучението по учебната дисциплина включва изучаване на основни понятия, теории и възгледи в областта на педагогическата социология. Запознава студентите с историческото развитие на образователните институции и по специално на университета – като форма на духовен живот, представя съвременните тенденции в развитието на

висшето образование в европейските страни и в САЩ. Специално внимание се отделя на развитието на „общо европейско университетско пространство”.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

**ПСИХОЛОГИЯ НА КОНФЛИКТИТЕ В УЧИЛИЩЕ**

**ECTS кредити:** 2

**Хорариум:** 20 л + 10 пу

**Форма за проверка на знанията:** текуща оценка

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д-р Русанка Манчева, катедра „Психология“

E-mail: [r.p.mancheva@swu.bg](mailto:r.p.mancheva@swu.bg)

**Анотация:**

Учебната дисциплина:

- изясняване на основни понятия в конфликтологията;
- запознаване на студентите с научните подходи за разкриване съдържанието на конфликтите и участниците в тях.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

- запознаване на студентите с основните видове конфликти и конфликтни ситуации в педагогическата система;
- разкриване съдържателната страна на обособените т.н. педагогически конфликти;
- изграждане на умения в студентите за намеса в конфликтни ситуации в училище и възможностите за влияние върху тяхното разрешаване.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

**СТРАТЕГИИ ЗА УТВЪРЖДАВАЩО ПОВЕДЕНИЕ**

**ECTS кредити:** 2

**Хорариум:** 20 л + 10 пу

**Форма за проверка на знанията:** текуща оценка

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** гл. ас. д-р Емелина Заимова-Цавнева, катедра „Психология“

E-mail: [emelina\\_z@swu.bg](mailto:emelina_z@swu.bg)

**Анотация:**

Курсът по „Стратегии за утвърждаващо поведение“ е опит за алтернативно търсене на решения за преодоляване на конфронтацията се поведение на ученици, подкрепа и утвърждаване на подходящото поведение.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекционният курс е ориентиран към две концептуални рамки-социално-личностни аспекти на поведението и прагматика на комуникативните умения. В практическите занятия са застъпени когнитивно-поведенчески интервенции за въздействие върху поведението на ученици.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

**ПСИХОЛОГИЧНИ КРИТЕРИИ ЗА ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА НА ТРУДА НА УЧИТЕЛЯ****ECTS кредити:** 2**Хорариум:** 20 л + 10 пу**Форма за проверка на знанията:** текуща оценка**Вид на изпита:** писмен**Методическо ръководство:****Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д-р Теодор Гергов, катедра „Психология“E-mail: [teodor@swu.bg](mailto:teodor@swu.bg)**Анотация:**

Учебната дисциплина акцентира върху:

- Разкриване на необходимостта от избор на критерии, по които да се проверява и оценява педагогическата дейност;
- Изясняване на същността на педагогическия стил - обект на проверяване и оценяване;
- Обосновка на ролята на емоционална отзивчивост и на педагогически такт в педагогическата дейност;
- Изтъкне на необходимостта от притежаване на определени делови и нравствени качества от лицата, които осъществяват педагогическа дейност.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебната дисциплина „Психологични критерии за проверка и оценка на труда на учителя“ е насочена към осмисляне от студентите на критерии, по които да осъществяват своята педагогическа дейност и да проверяват достойнствата на труда на учителя.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.