



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ“

ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА

КАТЕДРА „СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА“

2700 Благоевград, ул. Иван Михайлов 66; 073 / 88 55 01; info@swu.bg; www.swu.bg

ИНФОРМАЦИОНЕН ПАКЕТ

НА ДОКТОРСКА ПРОГРАМА

НАУЧНА ОБЛАСТ: **1. ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ**

ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: **1.2. ПЕДАГОГИКА**

ДОКТОРСКА ПРОГРАМА: **СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА**

ОБРАЗОВАТЕЛНА И НАУЧНА СТЕПЕН: **ДОКТОР**

НИВО ПО НКР: **8**

ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: **ИЗСЛЕДОВАТЕЛ**

СРОК НА ОБУЧЕНИЕ: **3 /три / или 4 /четири/ ГОДИНИ**

ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ: **РЕДОВНА / САМОСТОЯТЕЛНА
ЗАДОЧНА**

БЛАГОЕВГРАД, 2024 г.



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ“

ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА

КАТЕДРА „СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА“

2700 Благоевград, ул. Иван Михайлов 66; 073 / 88 55 01; info@swu.bg; www.swu.bg

КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА НА ДОКТОРСКА ПРОГРАМА

НАУЧНА ОБЛАСТ: 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: 1.2. ПЕДАГОГИКА

ДОКТОРСКА ПРОГРАМА: СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА

ОБРАЗОВАТЕЛНА И НАУЧНА СТЕПЕН: ДОКТОР

НИВО ПО НКР: 8

ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: ИЗСЛЕДОВАТЕЛ

СРОК НА ОБУЧЕНИЕ: 3 /три / или 4 /четири/ ГОДИНИ

**ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ: РЕДОВНА / САМОСТОЯТЕЛНА
ЗАДОЧНА**

**КВАЛИФИКАЦИОННАТА ХАРАКТЕРИСТИКА Е
ВЪВЕДЕНА С ПЛАНА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПРЕЗ: 2024 ГОДИНА**

БЛАГОЕВГРАД 2024 г.

1. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМАТА

Докторската програма „Социална педагогика“ е в структурата на Факултет по педагогика и се ръководи организационно и методически от катедра „Социална педагогика“. Тя отговаря на изискванията на 3-тата степен на висше образование съгласно чл. 42., ал.1., т. 3 от Закона за висше образование. Правото да се обучават в докторската програма имат кандидати, които са придобили магистърска степен и са преминали успешно процедура за подбор, предвидена в Глава втора от Закона за развитие на академичния състав в Република България „Придобиване на образователната и научна степен „доктор“ и научната степен „доктор на науките“.

В рамките на общия модел на учебния план, *индивидуалният план* на докторанта за всеки конкретен случай се конкретизира съобразно темата на докторската дисертация, приема се последователно на катедрен и факултетски съвет и се утвърждава от ректора на университета или оторизирано длъжностно лице.

Форма на обучение: редовна.

Срок на обучение (продължителност) - до 3 г.

Съдържание на подготовката: образователна, изследователска, педагогическа и организационно-институционална дейност.

Общ брой кредити: 180.

Условия за отчисляване: с право на защита след изпълнение на изискванията по учебния план.

Право на защита: след изпълнение на дейностите по обучението, успешно полагане на изпитите, определени в индивидуалния учебен план, и подготвен в значителна степен дисертационен труд“ (чл. 42., ал. 3.от ЗРАСРБ) и изпълнени национални минимални изисквания (чл. 25., ЗРАСРБ).

Образователно-научна степен: „доктор“ по социална педагогика.

2. ЦЕЛИ НА ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМА ПО СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА

2.1. Подготовка на висококвалифицирани специалисти за изследователи, преподаватели и експерти в област на висше образование 1. Педагогически науки, ПН 1.2. Теория на възпитанието и дидактика с научна специалност по социална педагогика

2.2. Развитие на задълбочени компетенции за научно-теоретична, изследователска, практико-приложна и иновационна дейност с сферата на социалната педагогика и социално-педагогическата практика.

2.3. Усвояване на съвременни научно-теоретични и практико-приложни знания, и професионални умения и компетентности за самостоятелна научноизследователска и преподавателска дейност, за работа в екип и за прилагане на съвременни, проверени и иновационни подходи и информационни технологии в изследванията в различни области на социалната педагогика

2.4. Формиране на задълбочена методологически и изследователска култура за ориентиране и взимане на решения при проучване на съвременни концептуални социално-педагогически проблеми със сложни социално-политически, етнокултурни и футурологически измерения.

3. ОБЩА КВАЛИФИКАЦИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ НА ПРОГРАМАТА

Програмата осигурява съдържателно-методически условия за придобиване на изследователски компетенции и квалификация в областта на *социалната педагогика* на **осмо ниво** по националната квалификационна рамка. Тя позволява подготовка в направленията на социалната педагогика: гражданско-интегративно; превантивно и ресоциализационно; оздравително-интегративно.

4. УСВОЕНИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ СЪГЛАСНО НАЦИОНАЛНАТА КВАЛИФИКАЦИОННА РАМКА

Завършилият успешно докторската програма по социална педагогика притежава

4.1 Знания (теоретически и/или фактологически)

- Владее методологически и специализирани и систематизирани знания за откриване, критичен анализ и генериране на нови идеи в областта на теорията (социалната педагогика) и практиката на социалното възпитание в различен социален и културен контекст;
 - Познава и умее да прилага количествени и качествени методи на научни изследвания в областта на социалната педагогика,
 - Умее да представя научно, да извършва статистически и съдържателен анализ на резултати от научни изследвания в областта на теорията и практиката на социалното възпитание;
 - Има компетенции да работи със специализирана научна и научно-приложна информация, отразена в класически и съвременни източници, в областта на социалната педагогика (открива, систематизира, анализира, синтезира, оценява) от различни информационни източници;
 - Познава научните достижения в социалната педагогика и притежава способност за тяхното методологическо и съдържателно анализиране, за реконструиране и обогатяване;
 - Може да извлича и обогатява знания в областта на социалната педагогика в гранични научни области с психологията, социологията, етиката, правото, философията и пр.;
 - Притежава развити методологически и професионални умения да решава и преодолява критични проблеми в изследвания с теоретичен и практико-приложен характер от областта на социалната педагогика и практиката на възпитанието и обучението;
 - Може да проектира, организира и осъществява собствени теоретични и емпирични изследвания в областта на социалната педагогика, да интерпретира адекватно получените резултати и да извлича валидни приложими изводи за практиката;
 - Познава изследвания в гранични педагогически области, може да ползва резултати и методи на изследвания и да ги интегрира в собствени изследвания от областта на социалната педагогика или такива с колективен проектен характер.

4.2. Умения (познавателни и/или практически)

- Притежава знания и развити умения за създаване и ръководене на екипи от изследователи в областта на социалната педагогика или гранични области; може да разпределя задачи и отговорности, да управлява времевы, технически, финансови и социални ресурси при изследване и решаване на комплексни теоретични и практически проблеми, прилагайки познати и/или нови изследователски методи, средства и съвременни информационни технологии;
- Проявява бързина, находчивост и изобретателност, критичност и самокритичност при търсенето на валидна и обективна информация за провеждане на социално- педагогически изследвания;
- Разкрива усет към значими за теорията и практиката проблеми от областта на социалната педагогика, може да ги оценява критично и да аргументира избор на изследователски теми, свързани с тези проблеми;
- Демонстрира усет към спазване и издигане на стандартите за изследвания в областта на социалната педагогика, към спазване и утвърждаване на високи стандарти в областта на етиката на научните изследвания;

- Владее методи за прогностични изследвания, може да провежда такива и да прогнозира

обосновано промени в областта на теорията и практиката на научните изследвания по социална педагогика и възможните приложения на получените резултати;

- Проявява изобретателност и иновативност при провеждане на собствени научни социално-педагогически изследвания или при работа в екип;
- Показва умения за предприемчивост и изследователска гъвкавост, за асертивност и автономност при избор на проблеми за изследване, при тяхното провеждане или при осъществяване на иновативни инициативи в изследванията в своята професионална област.

4.3. Самостоятелност и отговорност

- Разкрива развита лична позиция, готовност и опит да изгражда, анализира и интерпретира нови знания чрез собствени теоретични и/или емпирични изследвания в областта на социалната педагогика, педагогическите и социални науки свързани с практиката на социалното възпитание, социализацията или друга научна дейност
 - Умее самостоятелно да обогатява и разширява полетата на познание в областта на социалната педагогика и педагогическите науки, да представя резултати от своите изследвания пред различни научни форуми (конференции, симпозиуми, конгреси) в научни издания;
 - Притежава способности лично критично и конструктивно да оценява организацията, изпълнението и резултатите от собствени научни изследвания в професионалната си дейност, както и да подобрява собствената си изследователска техника, социални умения и култура;
 - Умее да проектира, организира и изпълнява собствени теоретични и емпирични проучвания в областта на социалната педагогика, както и да адаптира и обогатява съвременни концепции, методи, техники и да прилага информационни технологии за изследване с проверена познавателно-научна стойност и устойчивост

4.4. Компетентност за учене

- Демонстрира усвоени знания, умения и мотивация за самостоятелно, постоянно и систематично търсене, придобиване, анализиране и разбиране на знания, базирани на собствени съвременни изследвания или на други такива с национален или световен характер от областта на
 - (1) социалната педагогика,
 - (2) други области от педагогиката,
 - (3) социалните и хуманитарните науки.

4.5. Комуникативни и социални компетентности

- Проявява комуникативност и диалогичност, умения да разбира и подкрепя, да мотивира и направлява хора, с които работи като изследовател в областта на теорията и практиката на социалната педагогика;
 - Умее да взема адекватни професионални решения в условия на когнитивен конфликт, когнитивна депривация и сложни социални ситуации, както и да аргументира и убеждава в своите решения;
 - Може да работи в условия на проекта дейност с хора от образователни, социално-педагогически, административни и други структури при изследвания или осъществяване на иновации в областта на социалната педагогика и педагогическата практика;
 - Има развити езикови умения и може да общува в различна социокултурна среда относно изследвания, проекти, социални инициативи, организиране на научни форуми и други дейности в областта на социалната педагогика

4.6. Професионални компетентности

•Разбира подходи, концепции, методи и средства, прилагани в различни по сложност и характер научни социално-педагогически изследвания количествени и качествени; лонгитюдни и срезови; исторически и проективни);

•Може обосновано и концептуално да взема решения, свързани с проблематика и тематика на изследвания в областта на социалната педагогика в сложни социокултурни и изследователски ситуации, да предлага обосновани решения на познавателно-практически проблеми;

• разкрива мотивация и компетентности за устойчиво и продължаващо професионално-изследователско развитие; следи водещи изследвания, адаптира и прилага чужди и свои концепции и подходи при изследванията си, обогатява собствената си изследователска култура и етика и допринася за издигане на същите в професионалната си област.

5. СФЕРИ НА ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ

Завършилите образователната и научна степен „доктор“ по докторска програма „Социална педагогика“ намират своята реализация като: изследователи в научни центрове и звена, преподаватели във више училище, държавни експерти, консултанти в училища и в центрове, консултанти и експерти в масмедиите, в частни и неправителствени организации и др., където се изисква съответното образование и квалификация.

СЪДЪРЖАНИЕ НА УЧЕБНИЯ ПЛАН

№	НАИМЕНОВАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ	Форма на подготовка и реализация			Форма на признаване
		КРЕДИТИ	ХОРАРИУМ	лекции, семинари, лабораторни упражнения, самостоятелна подготовка, консултации, участие, друго	изпит, текуща оценка, събеседване, сертификат, отчет, протокол, заверка, друго
I. ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ					
1.	Изследователски полета на социалната педагогика	7.0	210	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	I изпит
2.	Английски език	7.0	210	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	II изпит
3.	Методология на социално-педагогическите изследвания	7.0	210	55 л, 15 с, 30 пр (60 аз / 150 сп)	I изпит
4.	Подготовка и управление на проекти	7.0	210	0 л, 60 пр (60 аз / 150 сп)	II изпит
5.	Избираема дисциплина 1	7.0	210	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	II изпит
6.	Избираема дисциплина 2	7.0	210	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	II изпит
ОБЩО :		42	1260		
II. НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ					

1.	Разработване и представяне на научен тезис	11.0	330	самостоятелна подготовка, консултации	I/защита/ презентация
2.	Проучване и реферирание по темата	10.0	300	самостоятелна подготовка, консултации	II/събеседване/ библиография
3.	Участие с научно съобщение в докторантска сесия (I)	15.0	450	самостоятелна подготовка, консултации	I/обсъждане/ публикация
4.	Обсъждане на проект за дисертация – първи етап. Представяне на концепция, структура и инструментариум за изследвания.	11.0	330	самостоятелна подготовка, консултации	IV/защита/ презентация
5.	Участие с научно съобщение в докторантска сесия (II)	10.0	300	самостоятелна подготовка, консултации	II/обсъждане/ публикация
6.	Изготвяне и публикуване на статия, студия или научно съобщение	15.0	450	самостоятелна подготовка, консултации	II/обсъждане/ публикация
7.	Обсъждане на проект за дисертация-втори етап. Представяне на теоретични резултати.	10.0	300	самостоятелна подготовка, консултации	III/защита/ презентация
8.	Участие с научно съобщение в докторантска сесия (III)	10.0	300	самостоятелна подготовка, консултации	III/обсъждане/ публикация
9.	Публикуване на статия по темата на дисертацията	10.0	300	самостоятелна подготовка, консултации	II/обсъждане/ публикация
10.	Участие в научна конференция	10.0	300	самостоятелна подготовка, консултации	II/обсъждане/ публикация/ сертификат
ОБЩО :		127	3810		
III. ПЕДАГОГИЧЕСКА ДЕЙНОСТ					
1.	Изготвяне на рецензия на дипломна работа	1.0	30	консултация	I/рецензия
2.	Консултации на студенти	1.0	30	консултация	II/рецензия
3.	Проверка на писмени работи	1.0	30	консултация	III/рецензия
4.	Водене на семинарни/практически упражнения	2.0	60	консултации/ самоподготовка	III/отчет
ОБЩО :		9	270		
IV. ДРУГИ					
1.	Участие в провеждане на семестриални и държавни изпити (I)	1.0	30	присъствие	присъствие
2.	Участие в провеждане на семестриални и държавни изпити (II)	1.0	30	присъствие	присъствие
3.	Участие в провеждане на семестриални и държавни изпити (III)	1.0	30	присъствие	присъствие
4.	Участие в заседания на катедрения съвет (I)	1.0	30	присъствие	присъствие
5.	Участие в заседания на катедрения съвет (II)	1.0	30	присъствие	присъствие

6.	Участие в заседания на катедрения съвет (III)	1.0	30	присъствие	присъствие
ОБЩО :		6.0	180		
ОБЩО (за цялата продължителност на обучението):		180	5400		
ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ					
1.	Образователна медиация	7	60	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	изпит протокол
2.	Теории за социализация и ресоциализация	7	60	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	изпит протокол
3.	Социалнопедагогическо консултиране	7	60	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	изпит протокол
4.	История на социалното подпомагане в България	7	60	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	изпит протокол
5.	История на социалната педагогика	7	60	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	изпит протокол
6.	Управление на социалнопедагогически институции	7	60	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	изпит протокол
<p>Избираемите учебни дисциплини се предлагат след формулиране на темата за научно-педагогическото изследване. Включват се в Индивидуалния работен план на докторанта и се утвърждават от научното звено. Докторантът избира 2 (две) учебни дисциплини.</p>					

ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКИ ПОЛЕТА НА СОЦИАЛНАТА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка

Анотация:

Целта на обучението по дисциплината е въвеждане в основни теоретични концепти в полето на социалната педагогика, като част от базисната подготовка на докторантите, избрали тази специфична област на научното познание. Специфичните цели на курса са:

- запознаване с парадигмите на формиране и развитие на социалната педагогика;
- разглеждат се връзки с други науки;
- изучаване на отделни клонове в социалната педагогика;
- диференцират се подходи към определяне същността и спецификата на социалната педагогика.

Обучаващите се докторанти придобиват знания за историческото развитие на социалната педагогика и съвременните ѝ приложни полета в национален и сравнителен план.

АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Катедра: Германистика и романистика

Факултет: Филологически факултет

Лектор: доц. д-р Дафина Костадинова

Анотация:

Съгласно решение № 21 от 04.09.2013 г. на Академичния съвет курсът по английски език е задължителен за всички докторанти през първата година на обучението им, които се обучават по различни докторантските програми във всички факултети на ЮЗУ „Неофит Рилски”.

Курсът е интензивен и предполага обучение в рамките на 6 часа дневно. Той се провежда (обикновено всяка година в първия месец след приключване на летния семестър) и времетраенето му може да варира в зависимост от формирането на групите по нива на езикова компетентност. Нивото на компетентност се определя чрез предварителен входен тест, на базата на който участниците се разпределят по нива – начинаещи, средно напреднали и напреднали, отговарящи на нивата A1, A2 - B1 и B2 – C1 по Европейската езикова рамка.

Курсът цели практическа подготовка на студентите по английски език, като фокусът е върху усвояване на основни знания по лексика и граматика при по-ниските нива и усъвършенстването и разширяването на знанията и повишаване на нивото на владеене на езика в по-високите нива.

Обучението се базира на интегративен подход, при който придобиването на нови за докторантите знания и умения е основано на развиването на четирите основни видове умения: четене, писане, слушане и говорене. Специален акцент се поставя върху изграждането на уменията за говорене и слушане, както и върху усвояването на основни принципи на изграждането на академичен текст на английски език, както и на уменията за изготвяне на презентации, автобиография, абстракт и статия на английски език. Курсът по английски език за докторанти задължително съдържа следните модули: практическа граматика, лексика, писмени упражнения, четене и слушане с разбиране и разговор. В зависимост от конкретните нужди на обучаемите от различните факултети и специалности се въвежда и специализирана за областта лексика както и упражнения по специализиран и общ превод.

МЕТОДОЛОГИЯ НА СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Лектор: доц. д-р Валентина Чилева

Хорариум: 60аз / 150 сп

Статут на дисциплината: задължителна

Вид на изпита: писмен / събеседване

Анотация:

Дисциплината е предназначена за докторанти, редовна, задочна и самостоятелна форма на обучение. Изучаването ѝ е мотивирано от необходимостта от получаването на система от базисни знания относно методологията на научното изследване и разработването на собствени научни трудове и публикации. Цел на програмата е на основата на световните стандарти да създаде у участниците система от знания за

научното изследване и да ги мотивира за подготовка и провеждане на собствена научно-изследователска дейност. Задачи: - Да се усвоят базисни компетенции за методологията на научното изследване – теоретично и/или емпирично; - Да се представи типологията, структурата и дизайна на научното изследване; 9 - Да се създадат базисни умения за подбор и прилагане на количествени и качествени научно-изследователски методи; - Да се създаде мотивация за подготовка и презентиране на свой научноизследователски труд – доклад, статия, дисертация и др.

ПОДГОТОВКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЕКТИ

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Лектор: проф. д-р Албена Вуцова

Хорариум: 60аз / 150 сп

Статут на дисциплината: задължителна

Вид на изпита: писмен / събеседване

Анотация:

Целта на обучението по дисциплината „Подготовка и управление на проекти“ е да подготви висококвалифицирани специалисти в подготовката и управлението на проекти на национално и трансевропейско ниво, като се предоставят знания и умения на различни видове проекти и програми.

Специфичните цели на курса са следните:

Да се дадат базови знания и умения по управление на проекти като се разгледат национални и международни инструменти за подкрепа на проекти и програми с различна насоченост;

Да се обогатят знанията за същността и основните характеристики на управлението на проекти и управлението на проектни екипи;

Да се предоставят добри практики за вземане на стратегически и тактически управленчески решения свързани с управлението на проекти.

Докторантите, които се обучават в този курс, ще придобият след завършването му необходимата компетентност да разработят проект, дизайн на проект в различни области, да участват в управлението на даден проект и да го доведат до реализация. Придобитите знания имат важно значение, тъй като развитието на различни видове икономически направления ще се извършва на проектно-програмна основа.

Прилаганият курс е в съответствие с мисията и концепцията на университета за предоставяне на модерни и актуални знания; Обемът на курса е съобразен с предвидените кредити, както и квалификационната характеристика на специалността. Постигането на целите на курса ще се контролира с провеждането на два теста – входен и окончателен.

ОБРАЗОВАТЕЛНА МЕДИАЦИЯ

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка

Анотация:

Хорариум: 60аз / 150 сп

Статут на дисциплината: избираема

Вид на изпита: събеседване, презентация

Обучението по учебната дисциплина Образователна медиация е съобразено със специфичните особености на взаимодействието между ангажираните субекти в образованието на различни равнища.

В лекционния курс се изучават взаимоотношенията между субектите в образователната сфера, нормативното регламентиране на медиативните практики, особеностите на начините за приложение на медиативни процедури в образованието.

Учебната дисциплина има за цел:

Да запознае докторантите със спецификата и етапите на медиативната дейност, етичните стандарти в медиативните практики на специалистите и на тази основа да се открият подходи и методи на работа със специфични целеви групи.

Задачи на дисциплината:

Да даде познания за:

- Същността на медиацията и нейните нормативни регламенти;
- Етичните норми и стандарти в работата на специалистите;
- Спецификата на медиативния процес и неговото управление.

Методи на преподаване: лекция, самостоятелна работа, интерактивни методи, решаване на казуси.

След завършване на курса по “Образователна медиация” докторантите трябва да са придобили познания относно:

- Реализирането на междупредметни интегративни връзки в рамките на цялостното му обучение по специалността в образователно-квалификационната степен “доктор”;
- Придобиване на умения за управление на взаимоотношенията с ангажираните лица - педагогически, непдагогически специалисти и родители.

ТЕОРИИ ЗА СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Лектор: доц. д-р Веска Гювийска

Хорариум: 60аз / 150 сп

Статут на дисциплината: избираема

Вид на изпита: събеседване, презентация

Анотация:

Съдържание на учебната дисциплина: Човекът в огледалото на теориите за социализация. Диалектико-материалистически теории за социализацията (Виготски, Хаджийски, Фром). Психоаналитични теории за социализацията (Фройд, Адлер, Ериксон). Социализацията през погледа на прагматизма и бихевиоризма (Дюи, Мийд, Скинър). Позитивизмът за социализацията (Конт, Дюркем, Вебер). Педагогически ориентирани интерпретации на социализацията на личността (Кей, Монтесори, Димитър Кацаров, Макаренко, Корчак, Фрейре) Социализацията през погледа на екзистенциализма (Сартър и Камю). Структурализъм и социализация (Т. Парсънс, Никлас Луман). Социализацията в свещените текстове (рочитът от Библията и прочит от Свещения Коран) Технология на обучението: Основен метод на обучението е лекцията. Тя се съчетава с дискусия при подходящо лекционно съдържание от учебния курс. Използва се и презентация на Power Point. В края на всяка лекция се провежда кратка беседа за обобщение по темата и затвърдяване на материала. Допуска се включване на студентите със свои съобщения по темата от лекцията, изградени въз основа на

самостоятелна работа с научна литература. От предвиденото време за лекции се заделя за защита на продукти от самостоятелната

СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКО КОНСУЛТИРАНЕ

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Лектор: доц. дпн Лидия Цветанова-Чурукова

Анотация:

Студентите е необходимо да се запознаят със системите за професионално социалнопедагогическо консултиране, с тяхната история, теория и практика, с формите, методите и средствата за работа в тях. Необходимо е да овладеят технологията на профес. информиране и консултиране. Съдържание на учебната дисциплина: Консултирането като социално-педагогически феномен. История на консултативната педагогика. Предмет, цели и съдържание на социално-педагогическото консултиране. Професионализъмът на консултанта. Основни педагогически умения в консултативната дейност. Проблеми, потребности и задачи на социално-педагогическото консултиране. Принципи на консултативната работа. Процес на консултиране (етапи). Основни техники и похвати за консултиране. Форми на консултиране. Основни направления в съвременната практика за консултиране. Семейно консултиране. Училищно консултиране. Консултиране при криза. Възрастов подход в социално- педагогическата консултативна дейност. Когнитивен подход на консултиране. Бихевиорален подход на консултиране. Комбинирани терапевтично-консултативни подходи. Базисни модели в съвременната социална практика за консултиране. Технология на обучението: Семинарните упражнения следват лекциите тематично. Лекционният материал се презентира на слайдове. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите по избор и въз основа на изпълнени проверочни тестове или контролна работа. Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

Хорариум: 60аз / 150 сп

Статут на дисциплината: избираема

Вид на изпита:събеседване, презентация

ИСТОРИЯ НА СОЦИАЛНОТО ПОДПОМАГАНЕ В БЪЛГАРИЯ

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Лектор: доц. д-р Светлана Николаева

Анотация:

Съществуването на традиционна система на социално подпомагане в българското общество обхваща един продължителен период от време. Всеки един от периодите се характеризира с определена специфика. Особено значим е опитът, свързан с подпомагането на образованието. Извеждането и анализирането на практики за социално подпомагане на участниците в българското образование е опит, който е носител не само на историческо познание, но и опит, който служи за откриване на нови възможности в тази посока. В този контекст можем да очакваме повишаване на професионалната компетентност на докторантите и формиране на обективно отношение към една

българска традиция, която има място в днешния ден, която се отличава с актуалност и непреходност.

ИСТОРИЯ НА СОЦИАЛНАТА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Лектор: доц. д-р Светлана Николаева

Анотация:

Предназначението на настоящия лекционен курс по „История на социалната педагогика“ има за цел да се проследят, анализират и обобщят теоретични постановки, социално-възпитателни експерименти и практики на класиците педагози. Историята на социалната педагогика, представя, реставрира и оценява фактите на исторически доказалите се вътрешни закономерности и зависимости на отделните социално-педагогически явления и обекти. Вниманието на докторантите се насочва към синтезирането на приемствеността и прогресивно-постъпателното обогатяване в педагогическите теории и адекватните им образователни системи и социално-педагогически практики.

Важна задача е формирането на отношение към детето в риск, към социално-образователното взаимодействие в училищната среда и към професията на социалния педагог.

РЕФОРМАТОРСКА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Лектор: доц. д-р Светлана Николаева

Анотация:

Реформаторската педагогика още от възникването си, та чак до наши дни има съществен принос в обогатяването на педагогическата практика. В курса се проследяват, анализират и се обобщават теоретични постановки на видни представители на реформаторската педагогика. Акцентира се върху методите и подходите. Насочва се вниманието на докторантите към експериментите съобразно целта и вида на възпитанието и според методите на научно изследване. В настоящия лекционен курс се анализират идеите и постиженията на индивидуалната педагогика, социалната педагогика и експерименталната педагогика. Отделено е място на метода на Мария Монтесори, Джон Дюи и др. . Методите на самоуправление в интернатната система на Антон Макаренко, Януш Корчак, Ангел Узунов и др. са също обект на обсъждане в лекционния курс.

Целта на курса по „Реформаторска педагогика“ е разкриването, анализирането и синтезирането на педагогическите идеи и практики на педагозите реформатори от началото на XX век, като се търсят преди всичко възможности за прилагането им в съвременните педагогически теории и практики.

УПРАВЛЕНИЕ НА СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКИ ИНСТИТУЦИИ

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка

Хорариум: 60аз / 150 сп

Статут на дисциплината: избираема

Вид на изпита: събеседване, презентация

Анотация: Основната функция на дисциплината е да въведе студентите в проблематиката на управлението на различни институции в социално-педагогическата сфера и да формира предпоставки за изграждане на основите на професионална култура и лична позиция за ориентация на бъдещите социални педагози в основните тематични полета на управлението на институции, дейности и проекти. Съдържание на учебната дисциплина: Характеристика и управление на социално-педагогически организации от неинтернатен и интернатен тип – отдели, дирекции, комплекси, ДПС, домове, социалнопедагогически интернат, възпитателно училище–интернат, приюти и др.; Специфични изисквания и нормативни документи за организация на обучаваща дейност на безработни и неграмотни възрастни – разкриване и управление на образователни центрове за професионална квалификация, извънкласни и извънучилищни форми на работа; Процедури по настаняване в институции от интернатен тип и взаимодействие между институциите; Управленски решения – видове проблеми, видове решения, документация, модели на вземане на управленски решения; Организационно поведение – понятие за групова динамика, различия, стрес, власт и влияние, кариерно развитие; Организационна култура на институцията – характеристика, функции, модели, усъвършенстване, понятие за учеща се организация; Микроклимат в институцията – екипност, комуникации, конфликти; Управление на човешките ресурси – квалификационни характеристики и процедури за кадрово развитие, форми и модели на мотивация на персонала. Технология на обучението:

ДОЦ. Д-Р ЮЛИАНА КОВАЧКА

Ръководител на катедра „Социална педагогика“