



**ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ“**  
**ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА**

**КАТЕДРА „ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА“**

2700 Благоевград, ул. Иван Михайлов 66; 073 / 88 55 01; [info@swu.bg](mailto:info@swu.bg); [www.swu.bg](http://www.swu.bg)

# **ИНФОРМАЦИОНЕН ПАКЕТ**

## **НА ДОКТОРСКА ПРОГРАМА**

НАУЧНА ОБЛАСТ: **1. ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ**

ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: **1.2. ПЕДАГОГИКА**

ДОКТОРСКА ПРОГРАМА: **МЕТОДИКИ НА ОБУЧЕНИЕТО В НАЧАЛНИТЕ  
КЛАСОВЕ**

ОБРАЗОВАТЕЛНА И НАУЧНА СТЕПЕН: **ДОКТОР**  
НИВО ПО НКР: **8**

ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: **ИЗСЛЕДОВАТЕЛ**

СРОК НА ОБУЧЕНИЕ: **3 /три / или 4 /четири/ ГОДИНИ**

ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ: **РЕДОВНА / САМОСТОЯТЕЛНА  
ЗАДОЧНА**

# КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМАТА

Докторската програма *„Методики на обучението в началните класове“* при катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“ на Факултета по педагогика осигурява третата степен на висше образование и повишава образователната и научноизследователската квалификация на докторанта.

Кандидатдокторантският изпит е по тази методика, по която кандидатът желае да разработва тема на дисертационен труд – Методика на обучението по български език и литература или Методика на обучението по математика или Методика на обучението по родинознание и природознание. Обучението е с продължителност 3 години в редовна и самостоятелна форма на обучение и 4 години – в задочна форма на обучение и приключва със защита на докторска дисертация. Завършилите получават образователната и научна степен “доктор” по педагогика.

В съответствие със ЗВО, чл. 46 и чл. 66, право на обучение в третата образователна степен на висшето училище има всеки, който притежава образователна степен „магистър” и е положил успешно конкурсните изпити. Образователната и научна степен „доктор” по докторска програма *„Методики на обучението в началните класове“* се дава на докторант, който е положил изпитите, предвидени в учебния план, и е защитил дисертационен труд при условията и по реда на Закона за научните степени и звания.

## 2. ЦЕЛИ НА ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМА

Целта на обучението по докторска програма *„Методики на обучението в началните класове“* е да се подготвят научни кадри с висока степен на квалификация и компетентност в сферата на частните дидактики, способни своевременно, бързо и надеждно да разрешават научни и образователни проблеми, да отговорят на новите тенденции в образованието, заложи в стратегията на Европейския съюз. Организацията на обучението по докторска програма *„Методики на обучението в началните класове“* е регламентирана и подчинена на Правилника за устройство и дейността на ЮЗУ „Неофит Рилски“ и е обвързана със съвременните тенденции при обучението на докторанти. Правилата за научноизследователска дейност на студенти и докторанти произтичат от Правилника за наблюдение и оценка на научноизследователската дейност на Югозападния университет.

По-конкретно целите на обучението по докторската програма са:

1. Да подготви висококвалифицирани научни, изследователски и преподавателски кадри с опит в експерименталната дейност в областта на методиките на обучение в началните класове.

2. Да задълбочи фундаменталната и професионалната компетентност за научноизследователска, практико-приложна и преподавателска дейност в сферата на педагогиката и методиките на обучение в началните класове.

3. Да формира съвременни научно-теоретични и практико-приложни знания, умения и компетентности за самостоятелна научноизследователска и преподавателска дейност, за работа в екип, за прилагане на иновационни и технологични постижения в областта на методиките на обучение в началните класове.

4. Да изгражда методологически опит в анализиране на резултатите от научното изследване.

5. Да усъвършенства езиковата подготовка по избрания чужд език във връзка с използването му в професионалната дейност на докторанта.

Във връзка с организацията на обучението по докторска програма „*Методики на обучението в началните класове*” целите са:

- Разработване на пакет от учебна документация на докторанта (квалификационна характеристика, учебен план, учебни програми, индивидуален план на докторанта и др.);

- Изграждане на съвременна система на университетско обучение на докторанти, основана на ефективни средства за обучение и информация и прилагане на технологии за развиващо обучение и съвременни педагогически изследвания;

- Съответствие на изследванията, научните постижения и публикациите на преподавателите, обучаващи докторанти със съвременните постижения на психологията, педагогиката и частните дидактики при обучението на учениците в началните класове;

- Стимулиране и осигуряване на възможности за научна изява и публикационна активност на докторантите.

- Учебният план на докторанта да осигурява възможности за постигането на минималните национални изисквания за съответната научна област.

Задачи на обучението по докторската програма:

- задълбочаване на знанията, свързани със съвременните теоретични и методологически принципи на изследване в областта на методиките на обучение в началните класове;

- задълбочаване на знанията, свързани с използването на съвременните технологични средства за анализ и оформление на научните резултати и готовия продукт на изследването;

- овладяване и използване на научния език и терминология, характерни за конкретната научната област;

- формиране на умения за ориентиране и анализиране на приоритетните теоретични и практически проблеми в областта на педагогическите науки;

- придобиване на компетентности и умения за определяне пътя и организацията на научното изследване и за самостоятелна експериментална дейност по отделните методики на обучението в началните класове;

- формиране на професионални умения за самостоятелна преподавателска дейност и адаптиране на получените изследователски резултати за нуждите на обучаемите;

- мотивиране и предлагане на възможност на докторантите за участие в национални, международни и регионални проекти;

- изграждане на опит при планирането и организирането на научното изследване и при представяне на резултатите от него в научни форуми и под формата на готови продукти (лекционни курсове, учебници, помагала и т.н.)

### **3. ОБЩА КВАЛИФИКАЦИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ НА ПРОГРАМАТА**

В докторската програма „*Методики на обучението в началните класове*“ се подготвят висококвалифицирани научни, изследователски и преподавателски кадри, специалисти по конкретни методики в началните класове: Методика на обучението по български език и литература, Методика на обучението по математика и Методика на обучението по родинознание и природознание.

## **4. УСВОЕНИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ СЪГЛАСНО НАЦИОНАЛНАТА КВАЛИФИКАЦИОННА РАМКА**

Докторантът по докторска програма „*Методики на обучението в началните класове*” в процеса на своето обучение, педагогическа и изследователска дейност придобива професионални качества и компетентности, а именно:

- богата професионална култура и комуникативни умения;
- методологически компетентности в сферата на научно-педагогическото познание;
- компетентности в областта на методологията, методиката и инструментариума на научните педагогически и специализирани изследвания;
- професионална подготовка за успешно осъществяване на регионални, национални и международни педагогически изследвания;
- умения за интерпретация на научни тези (собствени и чужди) и внедряването им в педагогическата практика;
- професионални умения за обогатяване на педагогическата теория и технология в областта на предучилищното и училищно обучение;
- професионални компетентности за самостоятелна преподавателска и експертна дейност в областта на образованието, училищната политика и администрацията;
- научноизследователски способности с висока степен на развитие и когнитивно мислене;
- владение на много добро равнище на чужд език и информационни технологии;
- комуникативни умения и умения за работа в екип;
- самостоятелност и инициативност, ориентирани към осигуряване на лична информационна осведоменост и улесняване на професионалните контакти с български и чуждестранни учени;
- социална активност, адаптивност и конкурентоспособност на пазара на труда, осигуряващи му реализация в конкретни социални условия.

### **4.1. Знания (теоретически и/или фактологически)**

1. Овладяване на задълбочени знания за:

- основите на началната училищна педагогика и методиките на обучение в началните класове, необходими за решаване на педагогически, научно-методически и организационно-управленски задачи;
- методологията и методите на педагогическите изследвания;
- инструментариума за провеждане на научните педагогически и частно-методически изследвания;
- теорията на педагогическите науки като система;
- образователните системи в европейски институционален контекст и модели за тяхното осъществяване;
- нормативната документация в началното училище;
- държавните образователни изисквания;
- да притежава знания по научна етика.

2. Добро познаване на учебното съдържание за началните класове.

3. Богата информираност за научните източници по отделните методики на обучение в началните класове – български и чуждестранни.

#### **4.2. Умения (познавателни и/или практически)**

Овладяване на умения за:

- систематизирано, обосновано изложение (представяне) на методически идеи – писмено, устно и чрез използване на мултимедийни средства;
- изследване и проучване на обекти и процеси в педагогическата и методическата практика;
- използване на методически инструментариум;
- прогнозиране и критично оценяване на научни тези в педагогическата и методическата практика;
- създаване и управление на педагогически и частно-методически информационни ресурси;
- практико-приложно участие в педагогическите изследвания;
- представяне на резултатите от педагогическите изследвания в подходящ за потребителите вид (статии, учебници, лекционни курсове и т.н.)

#### **4.3. Самостоятелност и отговорност**

- притежава способност за самооценка на постиженията от изследователския труд, самостоятелност и отговорност;
- проявява критично мислене и творческо въображение, адекватна самооценка и оптимална саморегулация на собственото поведение в процеса на междуличностните отношения и работа в екип;
- непрекъснато повишава своята квалификация в светлината на идеите за продължаващото обучение.
- притежава професионална мотивираност по отношение на избраната професия и реализация.

#### **4.4. Компетентност за учене**

- създава и интерпретира нови знания, резултат от собствени изследвания или от друга научна дейност;
- при обосноваване на научната истина се ръководи от академичната научна етика при интерпретиране както на собствени, така и на проучени гледни точки;
- използва научен стил, характеризиращ се с точност на научната терминология, яснота и логическа последователност при изложение на фактите и резултатите.

#### **4.5. Комуникативни и социални компетентности**

- има изграден стил на научно общуване (в разговори, при консултации и дебати, за защита на научни позиции, работа в екип и пр.);
- показва капацитет за систематично придобиване и разбиране на значителен обем знания от най-съвременните научни постижения в областта на методиките на обучение в началните класове;
- пълноценно общува на български език и на някой/някои от най-разпространените европейски езици.

#### **4.6. Професионални компетентности**

- има готовност за самостоятелна научноизследователска, експериментална и практико-приложна педагогическа дейност;
- намира ресурси и възможности за научни изследвания и проектна дейност; аргументирано взема решения и адаптира проектния дизайн към непредвидено възникващи обстоятелства;

- демонстрира общи способности да концептуализира, проектира и изпълнява проекти за генериране на нови знания, прилагане или разбиране на най-модерните достижения, както и да адаптира проектния дизайн към непредвидено възникващи обстоятелства;
- осигурява трансфер на собствените резултати при решаване на други проблеми от научната област;
- анализира резултати от научни изследвания и ги използва при решаване на конкретни образователни и изследователски задачи;
- ясно формулира нови проблеми – теоретични и практически;
- ориентира се в концепциите за развитие на съвременните методики на обучението в началните класове;
- разработва и реализира методически модели, методики, технологии и похвати за обучение;
- планира, анализира, организира и провежда компетентно образователния процес;
- подбира оптимален комплекс от подходи, методи, средства и форми за реализиране на съвременен процес на обучение.

## **5. СФЕРИ НА ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ**

Докторантът по докторска програма „*Методики на обучението в началните класове*” в процеса на своето обучение и изследователска дейност се подготвя за:

- самостоятелна научноизследователска дейност в областта на общата педагогика и специализираните педагогически технологии и практики, актуални за системата на съвременната педагогическа наука;
- перманентно обогатяване и усъвършенстване на педагогическия процес в началните класове чрез внедряване на резултати от собствени изследвания;
- научно-преподавателска работа във висшите училища по учебни дисциплини, съответстващи на докторската програма „*Методики на обучението в началните класове*” и сродни на тях;
- управленческа дейност в образователната система, при длъжности, които изискват съответното равнище на педагогическа квалификация;
- експертна дейност при длъжности, предполагащи решаването на изследователски и практически задачи в: научноизследователски институти и ВУ, РИО, медии, неправителствени организации и др.

### **ЗАВЪРШИЛИЯТ ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМА МОЖЕ:**

- да участва в различни форми на продължаващо обучение (постдокторантски програми за повишаване на професионалната квалификация и опит по научната специалност и в професионалната област);
- да участва в реабилитационни процедури и процедури за израстване в степен.

## СЪДЪРЖАНИЕ НА УЧЕБНИЯ ПЛАН

№	НАИМЕНОВАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ	Форма на подготовка и реализация			Форма на признаване
		КРЕДИТИ	ХОРАРИУМ	лекции, семинари, лабораторни упражнения, самостоятелна подготовка, консултации, участие, друго	изпит, текуща оценка, събеседване, сертификат, отчет, протокол, заверка, друго
<b>I. ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ</b>					
1.	Философски основи на педагогиката	7.0	210	45 л, 45 с (90 аз / 120 сп)	I изпит
2.	Методология и методи на педагогическите изследвания	7.0	210	45 л, 45 с (90 аз / 120 сп)	II изпит
3.	Подготовка и управление на проекти	7.0	210	45 л, 15 с (60 аз / 150 сп)	I изпит
4.	Английски език	7.0	210	(90 аз / 120 сп)	I изпит
5.	Избираема дисциплина 1	7.0	210	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	II изпит
6.	Избираема дисциплина 2	7.0	210	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	III изпит
<b>ОБЩО :</b>		<b>42</b>	<b>1260</b>		
<b>II. НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ</b>					
1.	Разработване и представяне на научен тезис	9.0	270	270 ч. сп	отчет, протокол от заседание
2.	Разработване на проект за дисертация – първи етап. Проучване и реферирание на литература, представяне на концепция и инструментариум за изследвания.	16.0	480	50 ч.консултации 430 ч.сп	отчет, протокол от заседание
3.	Разработване на проект за дисертация – втори етап (провеждане на научните изследвания по дисертационния труд).	16.0	480	30 ч.консултации 450 ч.сп	отчет, протокол от заседание
4.	Обсъждане и анализ на резултатите от научно – изследователска дейност по дисертационния труд.	12.0	360	30 ч.консултации 330 ч.сп	събеседване
5.	Изследователска дейност – изготвяне и публикуване на студия, статия или научно съобщение. Участие в проекти.	9.0	270	30 ч.консултации 240 ч.сп, изготвяне на ръкопис	отчет и сертификат
6.	Участие в научни форуми (национални или международни).	7.0	210	10 ч.консултации 200 ч.сп	отчет и сертификат
7.	Въвеждане в процедурите по защита на дисертация. Подготовка за защита.	30.0	900	10 ч.консултации 890 ч.сп	отчет
8.	Завършване на дисертационния труд. Предварително обсъждане.	30.0	900	10 ч.консултации 890 ч.сп	отчет, протокол от заседание
<b>ОБЩО :</b>		<b>129</b>	<b>3870</b>		

<b>III. ПЕДАГОГИЧЕСКА ДЕЙНОСТ</b>					
1.	Преподавателска дейност – водене на семинарни, практически или лабораторни упражнения	9.0	270	семинарни, практически или лабораторни упражнения	отчет, заверка ръководител кафедра
2.	Консултации на студенти.			Консултации	отчет, заверка ръководител кафедра
<b>ОБЩО :</b>		<b>9</b>	<b>270</b>		
<b>IV. ДРУГИ</b>					
1.	Участие в катедрени и факултетски заседания.				протокол, заверка ръководител кафедра
2.	Участие в работата на катедрени и факултетски комисии и други академични дейности.				заверка ръководител кафедра
<b>ОБЩО :</b>					
<b>ОБЩО (за цялата продължителност на обучението):</b>		<b>180</b>	<b>5400</b>		
<b>ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ</b>					
1.	Актуални проблеми на методиката на обучението по български език и литература	7	210		
2.	Актуални проблеми в литературознанието	7	210		
3.	Психолингвистика	7	210		
4.	Актуални проблеми в езикознанието	7	210		
5.	Основни учебни дейности по математика в началните класове	7	210		
6.	Интерактивни методи в обучението по математика в началните класове	7	210		
7.	Диагностика на математическата компетентност на учениците	7	210		
8.	Диагностика на математическите способности на учениците	7	210		
9.	Екопедагогика	7	210		
10.	Съвременни подходи и модели в методиката на обучението по роднознание и природознание	7	210		
<p>Избираемите учебни дисциплини се предлагат след формулиране на темата за научно-педагогическото изследване. Включват се в Индивидуалния работен план на докторанта и се утвърждават от научното звено. Докторантът избира 2 (две) учебни дисциплини.</p>					



## ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

### ФИЛОСОФСКИ ОСНОВИ НА ПЕДАГОГИКАТА

**ECTS кредити:** 7.0

**Форма на оценяване:** изпит

**Семестър:** I

**Методическо ръководство:**

**Катедра** „Социална педагогика“

**Факултет:** Факултет по педагогика

**Лектор:** доц. д-р Веска Гювийска

**E-mail:** [v\\_guviiska@abv.bg](mailto:v_guviiska@abv.bg)

**Хорариум:** 90 аз / 120 сп

**Статут на дисциплината:** задължителна

**Вид на изпита:** писмен

#### **Анотация:**

Курсът е предназначен за докторанти към Факултет по педагогика. Построен е на базата на ключови идеи, свързани с философски прочити на педагогиката. Обхваща набор от 10 лекции по авторски идеи на мислители от различни времена, но основният акцент е поставен на Модерността и Постмодерна. Сред тях са идейни движения като социален конструктивизъм, бихевиоризъм, позитивизъм, марксизъм, деконструктивизъм и др. Лекционният курс включва и типично педагогически понятия, и идеи, интерпретирани във философски ракурс. Насочен е към възможността за изграждане на философска култура и начин на мислене при докторантите, както и като стимулиране на казуистика, сократистика, решение на проблеми в педагогиката. Адресиран е към изработване на професионална рефлексия при докторанти и има и прагматична функция да надграждат педагогическа фундаментална база от идеи и понятия на друго кодово ниво.

Курсът има за цел докторантите да придобият знания за основната методологична роля, която има философията за развитието на педагогическата наука като цяло.

В резултат от обучението по тази дисциплина докторантите следва да бъдат в състояние да:

- боравят с понятийния апарат на педагогиката на ново кодово ниво;
- да правят критичен анализ на философски концепции по проблемите на образованието;
- да прилагат на практика експериментални идеи в педагогиката;
- да изработят професионална рефлексия при работа с научен текст;
- да използват успешно философски идеи по проблемите на образованието и обогатяват своята научна култура.

#### **Методи на преподаване:**

Курсът се провежда основно посредством **лекции**. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в **интерактивна режим на работа**. Определени идеи се поставят **дискуссионно**, за което докторантите имат предварителна нагласа и умения. Изложението е илюстрирано с **модели** и с позоваване на съответни **казуси** от действителността.

Определена част от съдържанието студентите усвояват посредством **самостоятелна работа** с научната литература.

#### **Очаквани резултати:**

Като резултат от изучаването на проблематиката по тази дисциплина студентите следва да придобият **знания** и определени **компетенции** относно:

- Методологическото значение и роля на „Философията“ за педагогиката като наука;

- Способността да се ориентират в концептуални схеми и образователни стратегии, с които са свързани;
- Възможността да прилагат успешно теоретични модели в конкретен научен текст;
- Осъзнаване потребността от философско познание за педагогиката като път към професионално и научно мислене.

## **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ**

**ECTS кредити:** 7.0

**Хорариум:** 90 аз / 120 сп

**Форма на оценяване:** изпит

**Статут на дисциплината:** задължителна

**Семестър:** II

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

**Катедра** „Предучилищна и начална училищна педагогика“

**Факултет:** Факултет по педагогика

**Лектор:** доц. д-р Ицка Дерижан

### **Анотация:**

Дисциплината е предназначена за докторанти, редовна, задочна и самостоятелна форма на обучение. Изучаването ѝ е мотивирано от необходимостта от получаването на система от базисни знания относно методологията на научното изследване и разработването на собствени научни трудове и публикации.

**Цел** на програмата е на основата на световните стандарти да създаде у участниците система от знания за научното изследване и да ги мотивира за подготовка и провеждане на собствена научно-изследователска дейност.

### **Задачи:**

- Да се усвоят базисни компетенции за методологията на научното изследване – теоретично и/или емпирично;
- Да се представи типологията, структурата и дизайна на научното изследване;
- Да се създадат базисни умения за подбор и прилагане на количествени и качествени научно-изследователски методи;
- Да се създаде мотивация за подготовка и презентиране на свой научно-изследователски труд – доклад, статия, дисертация и др.

## **ПОДГОТОВКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЕКТИ**

**ECTS кредити:** 7.0

**Хорариум:** 60 аз / 150 сп

**Форма на оценяване:** изпит

**Статут на дисциплината:** задължителна

**Семестър:** I

**Вид на изпита:** писмен / събеседване

**Методическо ръководство:**

**Лектор:** проф. д-р Албена Вуцова

### **Анотация:**

Целта на обучението по дисциплината „Подготовка и управление на проекти“ е да подготви висококвалифицирани специалисти в подготовката и управлението на проекти на национално и трансевропейско ниво, като се предоставят знания и умения на различни видове проекти и програми.

Специфичните цели на курса са следните:

Да се дадат базови знания и умения по управление на проекти като се разгледат национални и международни инструменти за подкрепа на проекти и програми с различна насоченост;

Да се обогатят знанията за същността и основните характеристики на управлението на проекти и управлението на проектни екипи;

Да се предоставят добри практики за вземане на стратегически и тактически управленчески решения свързани с управлението на проекти.

Докторантите, които се обучават в този курс, ще придобият след завършването му необходимата компетентност да разработят проект, дизайн на проект е различни области, да участват в управлението на даден проект и да го доведат до реализация. Придобитите знания имат важно значение, тъй като развитието на различни видове икономически направления ще се извършва на проектно-програмна основа.

Прилаганият курс е в съответствие с мисията и концепцията на университета за предоставяне на модерни и актуални знания; Обемът на курса е съобразен с предвидените кредити, както и квалификационната характеристика на специалността. Постигането на целите на курса ще се контролира с провеждането на два теста – входен и окончателен.

## АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

**ECTS кредити:** 7.0

**Форма на оценяване:** изпит

**Семестър:** I

**Методическо ръководство:**

**Катедра:** „Германистика и романистика“

**Факултет:** Филологически факултет

**Лектор:** доц. д-р Дафина Костадинова

**Анотация:**

Съгласно решение № 21 от 04.09.2013 г. на Академичния съвет курсът по английски език е задължителен за всички докторанти през първата година на обучението им, които се обучават по различни докторантските програми във всички факултети на ЮЗУ „Неофит Рилски“.

Курсът е интензивен и предполага обучение в рамките на 6 часа дневно. Той се провежда (обикновено всяка година в първия месец след приключване на летния семестър) и времетраенето му може да варира в зависимост от формирането на групите по нива на езикова компетентност. Нивото на компетентност се определя чрез предварителен входен тест, на базата на който участниците се разпределят по нива – начинаещи, средно напреднали и напреднали, отговарящи на нивата A1, A2 - B1 и B2 – C1 по Европейската езикова рамка.

Курсът цели практическа подготовка на студентите по английски език, като фокусът е върху усвояване на основни знания по лексика и граматика при по-ниските нива и усъвършенстването и разширяването на знанията и повишаване на нивото на владеене на езика в по-високите нива.

Обучението се базира на интегративен подход, при който придобиването на нови за докторантите знания и умения е основано на развиването на четирите основни видове умения: четене, писане, слушане и говорене. Специален акцент се поставя върху изграждането на уменията за говорене и слушане, както и върху усвояването на основни принципи на изграждането на академичен текст на английски език, както и на уменията за изготвяне на презентации, автобиография, абстракт и статия на английски

език. Курсът по английски език за докторанти задължително съдържа следните модули: практическа граматика, лексика, писмени упражнения, четене и слушане с разбиране и разговор. В зависимост от конкретните нужди на обучаемите от различните факултети и специалности се въвежда и специализирана за областта лексика както и упражнения по специализиран и общ превод.

**ДОЦ. Д-Р ЯНКА СТОИМЕНОВА**

*Ръководител на катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“*